муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»

660135 г. Красноярск ул. Взлетная, 22 т. 220 07 57, т. 228 09 15

Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 8.12.2020 г.	Утверждено: Заведующий МБДОУ № 46 _____ Л.А. Кашурина Приказ № 161 от 9.12.2020 г.

Программа
социально - гуманитарной направленности дополнительного образования детей по курсу «АБВГДЕЙ-ка»
Подготовка к обучению чтению
Возраста детей: 6 - 7 лет.
Срок реализации программы - 1 год

Разработала: Пономарева О.А.
Учитель - логопед первой категории

Красноярск 2020 г.

Содержание

№		Стр.
I	**Целевой раздел**	2
1.1	Паспорт дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»	2
1.2	Пояснительная записка	5
1.3	Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»	7
1.4	Принципы, технологии и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»	8
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	9
1.6	Формы и методы работы с детьми	9
1.7	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	10
II	**Содержательный раздел**	12
2.1	Содержание этапов реализации программы «АБВГДейка»	12
2.2	Учебно – тематический план программы	18
2.3	Календарно – тематическое планирование	18
2.4	Форма образовательной деятельности	27
2.5	Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	27
III	**Организационный раздел**	30
3.1	Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»	30
	Литература	31
	Приложение 1. Анкета для родителей «Готовность ребенка старшего возраста к обучению чтению и письму»	32
	Приложение 2. Диагностический пакет	33
	Приложение 3. Критерии и показатели уровней освоения программы детьми старшего дошкольного возраста	37
	Приложение 4. Мониторинг овладения детьми фонематическими процессами и навыками чтения	38
	Приложение 5. Расписание занятий	39

I. Целевой раздел
1.1. Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29.12.2012 №273-ФЗ; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26; - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Цель	Создание условий и обучение детей дошкольного возраста осмысленному и осознанному чтению.
Задачи	Образовательные: 1. обучать детей работать с полным составом звуков и букв русского языка; 2. обучать ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова); 3. обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению; 4. обучать детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; 5. обучать печатанию букв, слогов, слов. Развивающие: 1. создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных в процессе обучения чтению; 2. развивать фонематический слух; 3. развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; 4. развивать интерес к чтению в процессе самостоятельного овладения данным навыком; 5. развивать коммуникативную, регулятивную функции речи. Воспитательные: 1. способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; 2. совершенствовать невербальные средства общения через овладение чтением; 3. воспитывать культуру речи.
Основные	По окончании обучения ребенок:

ожидаемые результаты реализации программы	- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; - определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); - владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; - владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв, составлять звуковые схемы слов); - умеет работать с кассой букв (составлять слова из букв разрезной азбуки); - умеет делить слова на слоги; - умеет составлять предложения из заданных слов; - умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений; - знает алфавит (полное название букв); - знает значение Ъ и Ь знаков в словах; - читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; - читает предложения, короткие тексты; - владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; - владеет навыком выразительного чтения по ролям; - различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения; - записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами.
Разработчики программы	учитель – логопед Пономарева Ольга Александровна; старший воспитатель Попова Татьяна Анатольевна
Срок реализации	9 месяцев (с сентября по май месяц)
Количество часов в неделю	2 раза в неделю по 30 минут/1 час в неделю
Возраст обучающихся	6 – 7 лет
Форма занятий	групповая по 8 человек
Этапы реализации программы	**1 этап** - Знакомство со звуками и буквами. Слияние звуков в слоги разной степени трудности. **2 этап** – Составление слов из слогов с пониманием смысла прочитанного. **3 этап** - Чтение и восприятие прочитанных слов как части какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста из 2-3 предложений.
Условия реализации программы	Кабинет хорошо освещён и оснащён необходимой мебелью (столы, стулья), которая соответствует росту и возрасту детей, а также шкафами для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д. Освещение и оборудование соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4.1251-03. У каждого ребёнка есть место за столом и набор необходимых принадлежностей.

Методическое обеспечение	1. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» под редакцией Каше Г.А.; М, из-во «Детство-пресс», 2005 2. «От звука к букве» под редакцией Колесникова Е.В.; С-П, из-во «Ювента», 2009 3. Программа «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни», курс «Я читаю» под редакцией М.И. Мирошник, В.А. Саховлова; ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону 2013 г. 4. «Я учу звуки и буквы» под редакцией М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; ТЦ Сфера, М. 2018 г
Способы проверки уровня достижения ожидаемых результатов	Основной формой проверки результативности являются контрольные занятия, которые и подразумевают оценку качества выполнение всех упражнений, обозначенных в программе. Для проверки результативности проводится диагностика (первичная – сентябрь, итоговая – май), мониторинг результатов позволяет определить степень усвоения детьми программных требований. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта.

1.2 Пояснительная записка

Данная программа «АБВГДейка» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения и предназначена для обучения детей 6-7 лет основам чтения.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения осмысленного и осознанного чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Важное место в обучении детей чтению отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

В рамках реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного.

Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, что зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают трудности. Неквалифицированное обучению чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка».

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Где происходит сочетание традиционных методик обучения чтению с оригинальными находками.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, включающий все элементы развития, обучения и воспитания ребенка.

Отличительной особенностью программы является:

1. Использование нетрадиционных приемов работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации).
2. Наличие комплекта разработанных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома.
3. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр, мнемотехники;
- для лучшего запоминания букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе, вылепливают и т.п.;
- использование пособий: кубики, таблицы, схемы, дидактические игры по обучению чтению. С помощью их обучение ведется с опережением без принуждения; дети овладевают чтением.

4. Для закрепления навыка чтения, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, расставь предложения по порядку, чтобы получился текст, для развития зрительно-моторной координации учимся списывать предложения с доски и др.
5. Использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

1.3. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»

Цель программы: создание условий и обучение детей дошкольного возраста осмысленному и осознанному чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

1. обучать детей работать с полным составом звуков и букв русского языка;
2. обучать ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
3. обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
4. обучать детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
5. обучать печатанию букв, слогов, слов.

Развивающие:

1. создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных в процессе обучения чтению;
2. развивать фонематический слух;
3. развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
4. развивать интерес к чтению в процессе самостоятельного овладения данным навыком;
5. развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
2. совершенствовать невербальные средства общения через овладение чтением;
3. воспитывать культуру речи.

1.4. Принципы, технологии и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

– принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

– принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

– принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный **подход** к развитию детей.

При *системном подходе* рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При *личностном подходе* рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Основные применяемые **технологии:**

1. *Здоровьесберегающие технологии.*

Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона. В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

2. *Личностно-ориентированное обучение*.

Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический

материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

3. *Игровые технологии.*

Преобладающим видом деятельности детей является игра. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Дети 6-7 лет уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Так, ребенок усваивает родной язык непроизвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти. Для правильной организации системы формирования фонематического слуха дошкольников преподавателю необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей преподаватель должен учитывать уже с первых дней занятий. Педагог должен спокойно, доброжелательно объяснять детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном языке. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка. Преподаватель выясняет, что больше всего привлекает ребенка в процессе занятий, и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только ребенок убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с еще большим желанием старается «говорить так, как педагог».

1.6. Формы и методы работы с детьми

Набор производится в свободной форме, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

Формы занятий: групповые — педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно.

Количество воспитанников в группе: 8 человек.

Возраст воспитанников: 6 – 7 лет.

Общий срок реализации исходной программы: 9 месяцев.

Количество часов в неделю: 2 раз в неделю по 30 минут/60 минут.

Объем образовательной нагрузки часов в год: 28 часов.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании обучения ребенок:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв, составлять звуковые схемы слов);
- умеет работать с кассой букв (составлять слова из букв разрезной азбуки);
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- знает алфавит (полное название букв);
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами.

Основной формой проверки результативности освоения содержания программы являются контрольные занятия, которые и подразумевают оценку качества выполнение всех упражнений, обозначенных в программе.

Для проверки результативности проводится диагностика, мониторинг результатов позволяет определить степень усвоения детьми программных требований.

Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка» проводится два раза в год - в начале и в конце обучения.

Первичный контроль - проводится перед началом обучения **(1 – 15 сентября),** его цель - определение уровня подготовки воспитанников в начале цикла обучения, прогнозирование возможности успешного обучения.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года **(с 15 – 30 мая),** чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года.

Навыки и умения определяются по разработанным критериям. Для наглядности и удобства подсчета уровень развития показателей указывается следующим образом: высокий; средний; низкий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка» в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности.

Результаты анализируются и вносятся в аналитическую справку по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на достаточном уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на допустимом уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на низком уровне;
- причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание этапов реализации программы «АБВГДейка»

Для того, чтобы научиться читать, ребенку необходимо преодолеть три этапа:

1 этап - Знакомство со звуками и буквами. Слияние звуков в слоги разной степени трудности.

2 этап – Составление слов из слогов с пониманием смысла прочитанного.

3 этап - Чтение и восприятие прочитанных слов как части какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста из 2-3 предложений.

Первый этап обучения (темы 1—17) Знакомство со звуками и буквами. Слияние звуков в слоги разной степени трудности.

Цель работы педагога на данном этапе:

• развивать фонематический слух;
• подготовить детей к анализу и синтезу слов;
• научить их слитному чтению простейших прямых слогов (типа «согласный-гласный»);
• научить слитному чтению слогов разной степени трудности.

Образовательные задачи педагога в первом этапе обучения сводятся к следующему:

• научить детей выделять начальный гласный из состава слова;
• сформировать навыки анализа ряда, состоящего из двух-трех гласных;
• сформировать навыки анализа и синтеза обратного слога типа «гласный - согласный» (ГС);
• упражнять в выделении первого и последнего согласного из состава слова;
• научить различать гласные и согласные звуки;
• научить подбирать слова с заданным гласным или согласным;
• научить различать твёрдые и мягкие, познакомить со звонкими и глухими согласными звуками;
• упражнять в выделении гласного, стоящего после согласного звука;
• сформировать навыки анализа и синтеза прямых слогов типа СГ;
• учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

На занятиях первого этапа дети учатся понимать и правильно использовать термины «звук», «слово», «слог», «гласный/согласный звук», «твёрдый/мягкий звук», «звонкий/глухой звук», знакомятся с буквами У, А, И, П, Т, О, К, М, Х, Э, Ы, С.

К концу первого периода обучения дети овладевают навыками анализа, синтеза и чтения прямых и обратных слогов (СГ, ГС) и оказываются подготовленными к чтению слов типа СГСГ (*мама, папа*) и СГС (*тут, пот, так, кот и т.д.*).

На этом этапе необходимо добиваться чтения нараспев, с протягиванием гласных звуков (МААА - ЛИИИ - НАААА). Так ребёнку гораздо легче объединять в слово составляющие его части.

Особенно тщательно необходимо отрабатывать чтение слов со звуками, которые дети часто путают (свистящими - шипящими, мягкими - твёрдыми, Р-Л, Ч-Щ и пр.).

Очень эффективными и полезными являются задания, в процессе выполнения которых ребенок воссоздает целостный образ буквы с опорой на одну или несколько её частей. Например, ребёнок должен внимательно рассмотреть рисунок и догадаться, какие буквы лежат на столе, т.е. из частей создать целое.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

• «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

• выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

• выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе;

• построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

• игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их;

• педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

Все перечисленные задания не только помогают лучше запомнить буквы, но и развивают пространственное восприятие, готовят руку к письму, тренируют внимание. В заданиях, где нужно «починить» буквы, которые «погрыз» жук-буквоед, нужно обязательно попросить ребёнка называть, где он будет рисовать недостающие элементы: справа, слева, вверху и т. д.

Для того, чтобы запомнить букву, детям нужно как можно больше действовать с ней, а не просто видеть изображение. Поэтому в практических заданиях предлагаются много заданий, направленных на закрепление образа буквы: букву нужно раскрашивать, заштриховывать, дописывать элементы (помоги починить буквы, которые съел «жук-буквоед»), выбирать букву среди других, соединять одинаковые буквы, писать и т. д.

Очень полезной для лучшего запоминания букв является игра «Мешочек». Ребенок на ощупь, ориентируясь только на тактильные ощущения и свои представления о графическом образе букв, определяет те из них, которые вы положили в мешочек.

Главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением.

Чтобы сделать процесс слияния слогов доступным, понятным и наиболее легким, в материалы для чтения вводятся подсказки для детей: наглядные схемы (подстрочные дуги и точки).

Суть в следующем: читая, ребенок одновременно проводит рукой по дугам и точкам. Дуги подсказывают ребенку, что две буквы нужно прочитать

вместе, плавно (этому соответствует плавное движение руки); точки говорят о кратком прочтении названий букв.

Подобный способ обучения избавляет ребёнка от так называемых «мук слияния». Можно с большой долей убеждённости говорить о том, что этот приём является наиболее простым и эффективным. Как только ребенок усвоит первые букв (например, У, А, П, К,), взрослый предлагает ему упражнение «Катаемся с горки».

Педагог, проводя указкой по дугам, читает слоги: «поднимаясь на горку», — медленно, выделяя голосом гласные; «спускаясь с горки» — быстро. Предварительно следует обратить внимание детей на то, что дуга как бы соединяет две буквы, читать их нужно плавно, ориентируясь на вторую букву. Дети копируют все действия педагога (плавное движение рукой по дугам будет соответствовать плавному произнесению прямого слога и помогать детям на первоначальном этапе). Несколько раз ребенок «катается на горке» вместе с педагогом, потом — без него.

Очень эффективное упражнение для автоматизации прочтения слогов разной трудности — чтение слоговых таблиц. Этот вид работы избавит детей от многих трудностей, т.к. их внимание будет сосредоточено лишь на технической стороне процесса. Они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Очень важно, что при этом отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Известно, что чем большую нагрузку испытывают при чтении органы речи, тем больше получаемый эффект. Кроме того, отрабатывая чтение слоговых цепочек разной структуры, мы готовим детей к прочтению слов разной степени трудности.

При знакомстве с очередной таблицей первым ее читает педагог. При чтении нужно плавно проводить указкой по дугам, акцентировать остановку движения руки на точках. Таблицы читаются как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях (по строчкам и по столбикам). Дети могут читать слоги в таблицах шепотом или громко. Возвращаться к прочтению таблиц можно неоднократно.

На этом этапе очень эффективными будут упражнения по выделению первого прочитанного слога из названий предметных картинок.

Большую помощь ребенку в отработке навыка прочтения слогов окажут дидактические игры, в которых ребенку предлагается подобрать соответствующую картинку к тому или иному слогу.

Итак, на первом этапе путем специальных упражнений мы поднимаем технику чтения слогов до того уровня, при котором становится возможным усвоение смысла читаемых слов.

Второй этап обучения (темы 18—36). Составление слов из слогов с пониманием смысла прочитанного.

На занятиях второго этапа педагог старается достигнуть следующих **целей**:

• развить у детей сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза;
• сформировать навыки слогового анализа и синтеза;
• учить чтению слов с пониманием смысла прочитанного.

Образовательные задачи педагога на втором этапе обучения сводятся к следующему:
• определять последовательность и количество звуков в слове;
• устанавливать место звука в слове;
• различать звонкие и глухие согласные звуки;
• делить слова на слоги (педагог объясняет, что в каждом слоге обязательно есть один гласный звук).

Также дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов типа СГС, СГСГ, СГСГС, и учатся составлять их схемы; знакомятся с понятиями «ударение», «ударный слог», буквами З, Н, Я, Б, В, Д, Г, Ш, Л.

К концу второго этапа обучения дети овладевают четким слоговым чтением, умением выкладывать слова из букв разрезной азбуки и определять их звуко-слоговой состав.

Это становится возможным лишь тогда, когда темп прочтения слова будет близок к темпу произнесения слова в обычной живой речи.

При слишком большой растянутости во времени слогов читаемого слова у большинства детей не возникает смысловой догадки даже в том случае, когда буквы совершенно правильно объединены в слоги и слоги произносятся в нужной последовательности (ребенок, дочитывая последний слог слова, забывает, какой же слог он прочитал первым?).

В связи с этим становится понятным огромное значение 2 этапа в формировании навыка чтения. Если в результате тренировочных упражнений педагогу удается достичь его главной цели (научить ребенка быстро узнавать слоги «в лицо»), то и объединение слогов в слова не вызовет у него больших затруднений. Таким образом, читая слово, одновременно ребенок будет понимать и смысл прочитанного. Ему не придется многократно повторять одно и то же. Быстрая реакция на зрительное изображение приведет к увеличению скорости и эффективности чтения.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

При этом важно соблюдать такие рекомендации:
• Слова следует читать несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д.
• После чтения необходимо выяснить у ребенка, значения каких слов ему непонятны и что общего в написании слов каждого столбика.
• Педагог называет слово (прилагательное), а ребенок из столбиков выбирает подходящее по смыслу к данному.

Например: педагог произносит слово «*водоплавающая*», а ребенок

должен из первого столбика найти подходящее слово «*утка*».

Не менее эффективным на этом этапе является чтение подписей к предметным картинкам. Большим подспорьем в выполнении подобных упражнений могут стать дидактические игры. В комплект игры должны входить красочные предметные рисунки и подписи к ним. Преимуществ у такого наглядного материала очень много. Во-первых, дети могут манипулировать им. Во-вторых, у педагога появляется большое поле для фантазии. Но при этом следует всегда помнить о главной задаче: выполняя условия игры, ребенок должен прочитывать слова и соотносить их со знакомыми предметами. Например, можно предложить детям 6 рисунков и 5 подписей к ним. Пусть они догадаются, к какой картинке нет подписи. Или, наоборот, 5 предметных картинок и 6 подписей. Как вариант, дайте задание детям разложить картинки и подписи к ним (4 – 6 предметов). Затем дети читают и запоминают их. Закрывают глаза. Педагог в это время производит замену 1 – 2 картинок, а подписи под ними оставляет. Дети должны определить, что изменилось.

Не менее эффективным является составление слов из букв и слогов. Это упражнение развивает у детей фонематическое восприятие, способность к анализу и синтезу, увеличивает объем кратковременной памяти, концентрацию внимания. Общий смысл упражнения заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов, фигур. Ребенок сам будет контролировать, успешным или неуспешным был этот поиск, т.к. при правильном решении задачи он сможет составить слово (из букв или слогов).

Очень нравится детям упражнение «Слово закружилось». В процессе его выполнения нужно прочитать слово, не зная, какая буква в этом слове первая, а какая – последняя. Дети должны понять, что читать надо без ошибок и, по возможности, быстро, не останавливаясь. Только тогда «всплывет» и само слово.

Достаточно эффективными являются упражнения по решению буквенных примеров и узнаванию слов в слоговой цепочке. Упражнение выполняется следующим образом: сначала педагог читает всю цепочку слов от начала до конца на одном дыхании. Затем ребенок пытается это повторить. Не надо требовать от ребенка полного прочтения цепочки. Главное - чтобы он к этому стремился.

Следующим этапом является нахождение (выделение) слов из цепочки и запись их печатными буквами в тетрадь. Не обязательно выделять слова по порядку. Главное, чтобы ребенок увидел все слова в цепочке.

Очень эффективным способом формирования письменной речи у ребенка является составление слов из букв. Начинать нужно с очень простых слов, постепенно усложнять задание. Лучше, если ребенок будет составлять слова с опорой на зрительную память. Сначала он несколько раз прочитывает слово, затем, закрыв глаза, проговаривает его, а уже после такой предварительной подготовки составляет из букв.

В процессе выполнения перечисленных видов упражнений параллельно с формированием навыка чтения у детей будет развиваться наблюдательность, слуховое и зрительное восприятие, память, мышление, воображение.

Третий этап обучения (темы 37—56). Чтение и восприятие прочитанных слов как части какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста из 2-3 предложений.

На этом этапе необходимо добиваться **цели:** понимания каждого прочитанного предложения и текста в целом. Для этого после чтения до точки попросите ребёнка произнести фразу целиком. После чтения каждого рассказа или стихотворения, попросите малыша пересказать его своими словами. Только так чтение станет сознательным и принесёт наибольшую пользу!

Основные **задачи** педагога на этом этапе обучения:

• формирование навыков слитного осознанного чтения;
• научить определять количество;
• последовательность и место слов в предложении.

На занятиях третьего этапа обучения детям предлагаются более разнообразные и интересные упражнения на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, а также дети учатся составлять предложения с предлогами и без предлогов, распространять предложения. На третьем этапе обучения осуществляется переход от чтения отдельных слов к чтению предложений и текстов.

Дети знакомятся с буквами Е, Ж, Р, Ё, Ч, Ц, Ь,Щ,Ф, Ъ, Ю.

Для облегчения чтения предложений можно вместо некоторых слов использовать картинки. Тогда количество слов, которые необходимо осмыслить при чтении, будет меньше, а значит, понять предложение станет проще.

Первые предложения не содержат многосложных или незнакомых ребенку слов. Для тренировки осмысленного чтения предложения полезно работать с разрезными предложениями и сюжетными картинками.

В результате обучения дети овладевают осознанным чтением, учатся понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать тексты, писать отдельные слова различного звуко-слогового состава и предложения.

Эффективность овладения навыком чтения (а в дальнейшем – и грамотного письма) зависит от степени освоения детьми каждого из этапов в его формировании.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»

Этап	Содержание	Количество занятий	Общее количество часов
1.	Знакомство со звуками и буквами. Слияние звуков в слоги разной степени трудности	17	8 часов 30 минут
2.	Составление слов из слогов с пониманием смысла прочитанного	19	9 часов 30 минут
3.	Чтение и восприятие прочитанных слов как части какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста из 2-3 предложений	20	10 часов
Всего		56	28 часов

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название, тема образ. деятельности	Программное содержание	Кол. часов	Дата проведения
1	*«Звуки разные нужны, звуки всякие важны»* Звук **[У]**. Буквы **у, У**	Учить выделять звук **[У]** из ряда гласных; развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой **У**. Печатанье строчной буквы **у**. Печатанье заглавной буквы **У**.	30 мин.	
2	*«Слушаю – послушаю»* Звук **[А]**. Буквы **а, А**	Учить выделять звук **[А]** из ряда гласных; умению делить слова на слоги; развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой **А**. Печатанье строчной и заглавной буквы **а, А**. Чтение и печатанье слогов **АУ, УА.**	30 мин.	
3	*«Где же вы, АУ!»* Звуки **[А], У]**. Буквы **а, А, у, У**	Учить дифференцировать звуки **[У]** и **[А]**; развивать фонематический слух. Узнавание гласных звуков. Два признака гласных. Чтение и печатанье слогов **АУ, УА**.	30 мин.	
4	*«Дружба начинается*	Учить выделять ударный гласный	30	

	с улыбки» Звук **[И]**. Буквы **и, И**.	звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Печатанье строчной и заглавной буквы **и**, **И**. Чтение слогов **АИ**, **УИ**, **ИА**, **ИУ**.	мин.	
5	*«Вдоль по улице идем…»* Звуки **[П],[П']** Буквы **п, П**	Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Учить слиянию согласного звука с гласным. Печатанье строчной и заглавной буквы **п**, **П**. Чтение слогов **УП**, **АП**, **ИП**, **ПУ**, **ПА**, **ПИ**.	30 мин.	
6	*«Мы гостей к себе позвали»* Звуки **[А], [У], [И] [П], [П'].** Буквы **А, У, И, П**	Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Закрепить слияние согласного звука с гласным. Чтение обратных и прямых слогов. Печатанье слогов **УП**, **АП**, **ИП**, **ПУ**, **ПА**, **ПИ**.	30 мин.	
7	*«Пора удивляться»* Звук [**Э**]. Буквы **э, Э**	Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов. Закрепить слияние согласного звука с гласным. Печатанье строчной и заглавной буквы **э**, **Э**. Чтение обратных и прямых слогов.	30 мин.	
8	*«Молоток стучит: «Тук-тук»* Звук **[Т]** Буквы **т, Т**	Закрепить анализ и синтез слогов. Познакомить с буквой **Т.** Закрепить слияние согласного звука с гласным. Печатанье строчной и заглавной буквы **т**, **Т**. Чтение обратных и прямых слогов: **УТ**, **АТ**, **ЭТ**, **ТУ**, **ТА**, **ТЭ**. Печатанье слов с изученными буквами.	30 мин.	
9	*«Прятки»* Буквы **т, Т** Звуки **[Т], [Т’]**	Развивать фонематический слух. Закрепить слияние согласного звука с гласным. Учить делению слов на слоги. Чтение обратных и прямых слогов. Печатанье слогов **УТ**, **АТ**, **ЭТ**, **ИТ**, **ТУ**, **ТА**, **ТИ**, **ТЭ**.	30 мин.	
10	*«Навострили ушки»* Буквы **П, Т.**	Чтение и печатанье изученных букв и слогов. Написание слогов с изученными	30 мин.	

	Звуки **[П], [П']** **[Т], [Т']**	буквами.		
11	*«Куда села галочка?»* Звуки **[К],[К’]** Буквы **к, К**	Формировать навыки работы над предложением; познакомить с буквой **К.** Учить делению слов на слоги. Печатанье строчной и заглавной буквы **к**, **К**. Чтение обратных и прямых слогов.	30 мин.	
12	*«Программа телепередач»* Звуки **[П], [Т], [К]** Буквы **П, Т, К**	Формировать умение определять позицию звуков **П**,**Т**, **К** в словах, развивать фонематический слух, учить работать над предложением. Чтение и печатанье изученных букв и слогов.	30 мин.	
13	*«Новенькие»* Звуки **[М], [М’]** Буквы **м, М**	Развивать фонематический слух; познакомить со звукослоговой схемой слов; познакомить с буквой **м, М.** Закрепить умение делить слова на слоги. Печатанье строчной и заглавной буквы **м**, **М**. Печатанье слов **паук, мама, утка**.	30 мин.	
14	*«Подарки для Оли»* Звук [**О**] Буквы **о, О**	Учить выделять звук в начале, середине и конце слова; обозначать схемами количество слогов в названии картинок. Закрепить умение делить слова на слоги. Познакомить с ударными и безударными гласными. Печатанье строчной и заглавной буквы «**о**», «**О**». Чтение слогов и простых слов.	30 мин.	
15	*«Помогаем хомячку»* Звук [**Х**] Буквы **х, Х**	Развивать фонематический слух; учить выделять звук **Х** в начале и в конце слова. Чтение слогов и простых слов. Печатанье строчной и заглавной буквы **х**, **Х**. Печатанье слов **мох, мухи, мука**.	30 мин.	
16	*«Таинственный голос»* Звук[**Ы**] Буквы **ы, Ы**	Развивать фонематический слух, работать над предложением; познакомить с понятием предлог. Печатанье строчной и заглавной буквы **ы, Ы**. Чтение слогов: **КЫП, МЫП, ТЫП, КЫМ, ТЫМ, ПЫМ**.	30 мин.	
17	*«История в Звукобуквии»*	Закрепить навыки различения звуков **Ы-И**;	30 мин.	

	Звуки [**Ы-И**]	развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Чтение и печатанье слов **каток, моток, поток.**		
18	*«Приготовили насосы»* Звук **[С]** Буквы **с, С**	Работа со звуко-слоговой схемой. Развивать фонематический слух. Печатанье строчной и заглавной буквы **с**, **С**. Правило написания большой буквы в именах. Чтение слогов, слов с изученными буквами, «вместечиталок».	30 мин.	
19	*«Зимушка – зима, что ты нам принесла…»* Звуки **[С]-[С’]** Буквы **с**, **С**	Звуко-буквенный анализ слов: **сумка**, **Сима**. Составление слов из слогов: **СА, КА, ТОК, МИС, КУ, ТЫ.** Чтение слов с изученными буквами, рифмовок-перепутанок, правил в стихах.	30 мин.	
20	*«Гуси – лебеди»* Звуки **[З]-[З’]** Буквы **з, З**	Познакомить с буквой **З**. Звуко-буквенный анализ слов: **коза**, **зима**. Печатанье строчной и заглавной буквы **з**, **З**. Чтение и печатанье слов с изученными буквами, «вместечиталок», «чистоговорок».	30 мин.	
21	*«Друзья Говорунчика»* Звуки **[Н]-[Н’]** Буквы **н**, **Н**	Закрепить навык работы над предложением. Познакомить с 6уквой **Н**; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов. Печатанье строчной и заглавной буквы **н**, **Н**. Закрепить правило употребления прописной буквы в именах. Чтение и слов с изученными буквами, рифмовок-перепутанок, «чистоговорок».	30 мин.	
22	*«Красивые имена»* Буквы **я, Я**	Познакомить с буквой **Я**, учить преобразованию слов. Соотнесение слоговых схем и картинок. Правило: буква **Я** показывает, что согласные перед ней произносится мягко. Печатанье строчной и заглавной буквы **я**, **Я**.	30 мин.	
23	*«Игрушки для детей»*	Правило: буква **Я** показывает, что согласные перед ней произносится	30 мин.	

	Буквы **я, Я**	мягко. Чтение слов, «вместечиталок», рифмовок-перепутанок. Печатанье слов под диктовку.		
24	*«Сказка про невидимку»* Звуки **[Б]-[Б’]** Буквы **б, Б**	Учить выделять первый и второй слоги в словах; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух. Печатанье строчной и заглавной буквы **б**, **Б**. Чтение слов.	30 мин.	
25	*«Еще одна встреча с невидимкой»* Буквы **Б, П.** Звуки **[Б],[Б’]** **[П], [П’]**	Учить определять и называть второй слог в словах. Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень; развивать фонематический слух. Чтение и печатанье слов с изученными буквами, «вместечиталок», рифмовок-перепутанок.	30 мин.	
26	*«Новогодние хлопоты»* Звуки **[В]-[В’]** Буквы **в, В**	Работать над чтением слов, рифмовок-перепутанок; «чистоговорок»; учить звуко-слоговому анализу. Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. Печатанье изученных слов. Развивать фонематический слух.	30 мин.	
27	*«Ура, у нас каникулы!!!»* Буквы **д, Д.** Звуки **[Д]-[Д’]**	Называть первый и третий слоги в словах; развивать фонематический слух. Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. Печатанье строчной и заглавной буквы **д, Д.** Чтение и слов с изученными буквами.	30 мин.	
28	*«Бьют барабаны»* Буквы **д, Д** Звуки **[Д]-[Д’]**	Продолжать учить звуко-слоговому анализу слов. Чтение правил в стихах, печатанье слов, развивать память. Повторение правописания безударных гласных в корне слова, «вместечиталок».	30 мин.	
29	*«Похож- непохож»* Дифференциация **Б-Д**	Развивать навыки чтения и письма; продолжать учить звукослоговому анализу слов; закреплять умение чтению слов, рифмовок-перепутанок. Повторение правописания безударных	30 мин.	

		гласных в корне слова.		
30	*«Неожиданная встреча»* Звуки **[Д], [Д’]** **[Т], [Т’]** Буквы **Д, Т**	Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова; закрепить навыки чтения и печатания слов. Развивать фонематический слух. Повторение правописания безударных гласных в корне слова.	30 мин.	
31	*«На дне рожденья»* Дифференциация звуков **[Т],[Т’]** **[Д], [Д’]** Буквы **Д, Т**	Учить подбору слова к схемам; работать над сложноподчиненными предложениями. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. Закрепить навыки чтения и печатания слов, «вместечиталок»; развивать фонематический слух.	30 мин.	
32	*«Сказка за сказкой»* Звуки **[Г]-[Г’]** Буквы **г, Г**	Закрепить звукобуквенный анализ слов. Печатанье строчной и заглавной буквы **г**, **Г.** Закрепить навыки печатания слов и чтения предложений. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	30 мин.	
33	*«Как змея шипит язык»* Звук **[Ш]** Буквы **ш**, **Ш**.	Работать над чтением слов, «вместечиталок», «чистоговорок»; закрепить звуко-слоговой и звукобуквенный анализ слов; развивать фонематический слух. Печатанье строчной и заглавной буквы **ш**, **Ш**. Печатанье слов с сочетаниями **ШИ**.	30 мин.	
34	*«Путешествие змеи»* Буквы **ш, Ш** Звук **[Ш]**	Учить преобразованию слов, подбору слов к схемам. Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением; учить звукослоговому анализу слов; печатанию слов под диктовку; чтению слов, рифмовок-перепутанок.	30 мин.	
35	*«Поспешишь – людей насмешишь»* Дифференциация звуков **[С – Ш]**	Формировать умение различать звуки **[С – Ш]** в слогах, словах и фразах; упражнять в чтении слов, «вместечиталок»; развивать фонематический слух. Печатанье слов.	30 мин.	
36	*«Путешествие на самолете»* Звук **[Л]** Буквы **л, Л**	Учить подбору слова к схемам; работать правилами правописания предложения; закрепить звукослоговой и анализу слов.	30 мин.	

		Печатанье строчной и заглавной буквы **л**, **Л**. Формировать умение читать и пересказывать предложения; развивать фонематический слух.		
37	*«К нам пришла лиса»* Звуки **[Л]-[Л’]** Буквы **л, Л**	Закрепить навыки различения звуков **Л, Л'** в слогах, словах, фразах; упражнять в чтении и пересказывании текста; закрепление звукослоговому и звукобуквенном анализу слов. Печатать слова и предложения. Читать слова, предложения. Развивать фонематический слух.	30 мин.	
38	*«Новые команды»* Буквы **е**, **Е**	Познакомить с буквой **Е**; закрепить навык преобразования слов. Чтение и печатанье слов, предложений.	30 мин.	
39	*«На реке живет енот…»* Буквы **е**, **Е** Повторение.	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Е. Чтение предложений.	30 мин.	
40	*«Жук жужжит»* Звук **[Ж]** Буквы **ж**, **Ж**.	Упражнять в чтении и пересказывании предложений. Печатанье строчной и заглавной буквы **ж**, **Ж**. Печатанье слов и предложений. Повторение слов, написание которых надо запомнить.Закрепление изученного материала. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам.	30 мин.	
41	*«Дождик не дожди…»* Звук **[Ж]** Буквы **ж, Ж**	Учить подбирать слова к схемам. Печатанье слов с сочетаниями **ЖИ.** Чтение и печатанье слов, предложений. Повторение слов, написание которых надо запомнить.	30 мин.	
42	*«Встреча мухи и жука»* Дифференциация звуков**[З – Ж]**	Закрепить навык составлять предложения по опорным схемам; работать над ударением; развивать фонематический слух. Чтение и печатанье слов, предложений.	30 мин.	
43	*«Лети, лети, лепесток…»* Дифференциация звуков **[Ш – Ж]**	Учить подбору к схемам слов, работать с интонацией; дифференциация звуков **[Ш – Ж];** развивать навыки чтения и пересказа текстов из 2-3 предложений. Чтение и печатанье предложений.	30 мин.	

44	*«Ру-ру-ру- начинаем мы игру»* Звук **[Р]** Буквы **р**, **Р**.	Учить определять слог по счету; проводить звукослоговой и звукобуквенный анализ слов, работать над предложением. Печатанье строчной и заглавной буквы **р**, **Р**. Формировать навыки чтения и пересказа текста из 2-3 предложений. Повторение пройденного.	30 мин.	
45	*«Семь раз отмерь, один раз отрежь»* Дифференциация звуков **[Р] –[Р‘]**	Закреплять подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки чтения и пересказа; развивать фонематический слух. Повторение пройденного.	30 мин.	
46	*«Ура, ура! Я в цирк иду!»* Звук **[Р] –[Р‘]** Буквы **р, Р**	Учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения.	30 мин.	
47	*«Буковка с глазками»* Буквы **ё, Ё**	Учить читать букву **Ё** в положении после мягких согласных, а также в начале слова и после гласных; работать над предложением, упражнять в чтении и пересказе простых текстов. Печатанье строчной и заглавной буквы **ё**, **Ё**. Печатанье слов, предложений. Повторение пройденного.	30 мин.	
48	*«У Слона на дне рождения…»* Звук **[Й]** Буквы **й, Й**	Учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов. Печатанье строчной и заглавной буквы **й**, **Й**. Чтение предложений и простых текстов. Печатание слов под диктовку.	30 мин.	
49	*«Встреча с черепахой Тартиллой»* Звук **[Ч]** Буквы **ч, Ч**	Работать над предложениями; познакомить с буквой **Ч;** учить преобразованию слов; познакомить с правописанием гласных **а**, **у** после **Ч**, учить печатанию слов; развивать фонематический слух. Печатанье строчной и заглавной буквы **ч**, **Ч**. Составление предложений по схемам. Чтение и печатанье слов, предложений.	30 мин.	

50	*«Мягкая перинка»* Буква **Ь**	Познакомить с буквой **Ь**; учить звуко-слоговому анализу слов **конь**, **окуньки.** Преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух. Печатанье буквы **Ь**.	30 мин.	
51	*«Полет в космос»* Звук **[Ц]** Буквы **ц, Ц**	Работать над предложением; преобразованию слов. Составление предложений по схемам. Печатанье строчной и заглавной буквы **ц**, **Ц**. Печатанию слов и предложений.	30 мин.	
52	*«В пещере у Горыныча»* Звук **[Щ]** Буквы **щ**, **Щ**	Работать над предложением; познакомить с правилом правописания **ща**, **щу**; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов; развивать фонематический слух. Печатанье строчной и заглавной буквы **щ**, **Щ**. Чтение и печатанье слов, предложений. Списывание с печатного текста.	30 мин.	
53	*«По щучьему велению…»* Звуки **[Ф]-[Ф’]** Буквы **ф, Ф**	Упражнять в подборе слов к схемам; работать над предложением. Познакомить с буквой **Ф**; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух. Печатанье строчной и заглавной буквы **ф**, **Ф**. Списывание с печатного текста.	30 мин.	
54	*«Твёрдый характер»* Буква **Ъ** (разделительный)	Упражнять в употреблении **Ъ** в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; закреплять навыки чтения и печатания слов и предложений.	30 мин.	
55	*«Юла и Юля»* Буквы **ю**, **Ю**	Познакомить с буквой **Ю.** Работать над предложением; учить читать и пересказывать связный текст. Печатанье строчной и заглавной буквы **ю**, **Ю**. Письмо по памяти.	30 мин.	
56	*«Мы расскажем сказку»*	Закрепление изученного материала. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам.	30 мин.	

	Повторение.	Работа с деформированным предложением. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений.		

2.4. Форма образовательной деятельности

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка» - очная.

Формы организации образовательной деятельности – групповая.

Структурно образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Представлена из 4-6 взаимосвязанных между собой по содержанию, но разными по степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий: работа с дидактическими пособиями; работа с развивающими и дидактическими играми; работа с занимательным материалом; физкультминутки, работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.

2.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение в единое образовательное пространство родителей.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Формирование новых способов обучения необходимых для обучения детей чтению может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детсада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются. Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей» на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы. Большое

внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

Правило первое: приступая к чтению, позаботьтесь о состоянии устной речи дошкольника: её грамматической правильности, достаточном словарном запасе, точном произношении звуков (при необходимости обратитесь к специалисту-логопеду).

Правило второе: учите новую букву только тогда, когда ребёнок правильно произносит такой же звук. Пока звук не исправлен, читать аналогичную букву нельзя! Можно закрепить неправильное произношение ребёнка!

Правило третье: называйте согласные буквы коротко, без добавления гласных, так, как они произносятся в конце слов: самоваР, шалаШ, пилоТ и пр. Называя буквы так, как положено в алфавите (ЭС, ЭН, Е, ГЭ), дети при их соединении получат непонятное сочетание, а совсем не то слово, которое читали (СНЕГ).

Правило четвёртое: добивайтесь чтения не по буквам (П, О, С, У, Д, А), а по слогам (ПО-СУ-ДА). При чтении по слогам ребёнку гораздо легче объединять в слово составляющие его части.

Правило пятое: добивайтесь чтения нараспев, с протягиванием гласных звуков (МАЛА - ЛИИИИ - НАААА). Так ребёнку гораздо легче объединять в слово составляющие его части.

Правило шестое: добивайтесь понимания каждого прочитанного предложения целом. Для этого после чтения до точки попросите ребёнка произнести фразу целиком. После чтения каждого рассказа или стихотворения, попросите малыша пересказать его своими словами. Только так чтение станет сознательным и принесёт наибольшую пользу!

Родителю, незнакомому с учебной деятельностью, стоит к ней

подготовиться. Что мы советуем не упустить? На чём сосредоточиться?
- Зарядитесь уверенностью и оптимизмом! Помните, что некоторые трудности естественны для малыша, который только начинает учиться!
- Сталкиваясь с непониманием, не обвиняйте ребёнка! Объясните материал на другом примере, в более доступной форме.
- Настройтесь на развитие, а не на поучение.
- Стремитесь к самостоятельной деятельности ребёнка, а не выполняйте задания за него.
- Будьте неспешны, собраны, заинтересованы. Ваше состояние невольно передастся ребёнку.
- Восторженно хвалите малыша за любую, даже самую маленькую удачу!

Советы помогут дошкольнику сделать первый, доступный и уверенный шаг на пути к овладению чтением.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению чтению «АБВГДейка»

Кабинет хорошо освещён и оснащён необходимой мебелью (столы, стулья), которая соответствует росту и возрасту детей, а также шкафами для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Освещение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4.1251-03.

У каждого ребёнка есть место за столом и набор необходимых принадлежностей.

Материальное оснащение: мольберт; плакаты: алфавит, слоговые таблицы, таблицы для чтения, «Город звуков» гласные и согласные (твердые – мягкие, звонкие - глухие) звуки; образы букв (в картинках, зашумленные и т.п.); схема для слияния букв; схемы звуков, слогов, слов, предложений; схемы определения места звука в слове; слоговые схемы; разноцветные семафоры; магнитные буквы; кубики с буквами; касса букв; мнемотаблицы; карандаши простые и цветные; счётные палочки; пуговицы; крупа; веревочки; чудесный мешочек; карточки с буквами для моделирования; карточки со слогами для чтения; картины предметные и сюжетные; комплект разработанных рабочих листов на каждое занятие; развивающие игры; различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, расставь предложения по порядку, чтобы получился текст.

Методическое оснащение:

1. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» под редакцией Каше Г.А.; М, из-во «Детство-пресс», 2005
2. «От звука к букве» под редакцией Колесникова Е.В.; С-П, из-во «Ювента», 2009
3. Программа «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни», курс «Я читаю» под редакцией М.И. Мирошник, В.А. Саховлова; ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону 2013 г.
4. «Я учу звуки и буквы» под редакцией М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; ТЦ Сфера, М. 2018 г
5. Букварь Н.С. Жуковой
6. «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски» авторские пособия Наталья Чистоклетова
7. «Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать»; Жукова Н.С. – М.: Эксмо, 2009
8. «Обучение дошкольников грамоте»; Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. - М.: Школа-Пресс, 1998

Литература

1. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» под редакцией Каше Г.А.; М, из-во «Детство-пресс», 2005
2. «От звука к букве» под редакцией Колесникова Е.В.; С-П, из-во «Ювента», 2009
3. Программа «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни», курс «Я читаю» под редакцией М.И. Мирошник, В.А. Саховлова; ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону 2013 г.
4. «Я учу звуки и буквы» под редакцией М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; ТЦ Сфера, М. 2018 г
5. Букварь Н.С. Жуковой
6. «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски» авторские пособия Наталья Чистоклетова
7. «Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать»; Жукова Н.С. – М.: Эксмо, 2009
8. «Обучение дошкольников грамоте»; Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. - М.: Школа-Пресс, 1998Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
9. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». Колесникова Е.В. М.: «Гном и Д», 2000.
10. «Обучение письму и чтению». Шулешко Е.Е. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
11. «Как учить детей читать». Эльконин Д.Б. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.

Электронные ресурсы:

1. http://www.ivalex.vistcom.ru/ - «Всё для детского сада»
2. http://doshkolnik.ru/ - «Дошкольник RU»
3. иhttp://nsportal.ru/ - «Социальная сеть работников образования»
4. http://detsad-kitty.ru/ - «ДЕТсад»

Приложение 1

Анкета для родителей

«Готовность ребенка старшего возраста к обучению чтению и письму»

Вопросы:	Ответы:		
1.Знаете ли Вы требования программы по подготовке детей к обучению чтению и письму?	да	нет	не интересуюсь
2.Насколько важно, по Вашему мнению, занятия с детьми по обучению чтению и письму?	важно	неважно	не интересуюсь
3. Как Вы считаете, созданы ли условия в ДОУ для обучения детей грамоте?	да	нет	не интересуюсь
4. Часто ли ваш ребенок в домашних условиях проявляет интерес к обучению грамоте?	часто	редко	не проявляет
5. Что Вы делаете, для того чтобы поддержать этот интерес?			
6. Может ли Ваш ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?	да	нет	иногда
7. Может ли Ваш ребенок подобрать слова с заданным звуком? Например: назови слова, в которых есть звук Т.	может сам подобрать 4 – 5 слов	может сам подобрать 1 – 3 слова	не выполнит совсем
8. Может ли Ваш ребенок определить место звука в слове: начало, середина, конец.	может, выполняет задание сам	определяет при помощи взрослого	не понимает задание
9. Умеет ли Ваш ребенок давать характеристику звуков русского языка?	умеет, самостоятельно выполняет задание	даёт характеристику под руководством взрослого	не понимает задание
10. Умеет ли Ваш ребенок выполнять звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов. Например: назвать звуки в слове по порядку, обозначить каждый звук кружком – символом, составить схему слова?	да умеет и самостоятельно делает	может выполнить при небольшой помощи взрослого	не понимает задание
11. Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?	да	нет	иногда
12. Различает, не путает изученные буквы?	да	нет	иногда
13. Владеет ли ребенок навыком слияния согласных и гласных звуков?	да	нет	иногда
14. Усвоил ли ребенок понятие «предложение»?	да	нет	иногда
15. Читает ли ребенок дома букварь?	да	нет	иногда
16. Задает ли ребенок дома вопросы о буквах и словах?	да	нет	иногда
17. Способен ли ребенок слушать других?	да	нет	иногда
18. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?	да	нет	иногда
19. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?	да	нет	иногда
20. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?	да	нет	иногда

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Диагностический пакет

I. Исследование фонематического восприятия

Цель: выяснить умение ребенка выделять и различать исследовать звуки по следующим позициям: гласные, согласные, глухие − звонкие, мягкие – твердые.

Изучение проводится в следующей последовательности:

1.Умение выделять гласные звуки:

Игра «Кто самый внимательный?»

• ударный гласный в начале слова (*Ася, Оля, Уля, Ира*);
• ударный гласный в середине слова (*рак, мак, мох, пух*);
• гласный в конце слова (*утка, окна, утро, астра*).

2.Умение выделять согласные звуки:

Игра «Какие подарки принес Буратино».

• согласные в начале слова (*мак, Маша, Мишка);*
• согласные в конце слова (*диван, стул, Барбос*).

3.Умение различать согласные звуки по твёрдости – мягкости.

Игра «Синий – зелёный».

Педагог произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук - синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Слова для анализа: (*нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка).*

4.Умение различать согласные звуки по звонкости – глухости.

Игра «Колокольчик – наушник».

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Слова для анализа: (*балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том).*

II. Исследование функции элементарного звукового анализа и синтеза

Цель: выяснить умение ребенка определять последовательность и количество звуков и слогов в слове, место звука по отношению к другим звукам.

Изучение проводится в следующей последовательности:

1.Определение количества звуков в слове:

Игра «Разноцветные окна».

а) Педагог называет слова, а ребенок внимательно слушает и определяет количество звуков в слове.

Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Слова для анализа:(*кот, мак, дом, ваза, сумка*).

Игра «Придумай слово».

б) самостоятельно придумать слова по картинкам с тремя - пятью звуками.

Игра «Найди правильно».

в) отобрать картинки, в названии которых 3 или 4 звука;

г) разложить картинки в два ряда: в названии которых по три, по четыре звука.

кот	*утка*
мак	*папа*
сок	*киты*

2.Определение последовательности звуков в слове:

Игра «Назови по порядку».

а) с опорой на картинку, схему звукового состава слова и фишки;

б) с опорой на собственное произношение. Для анализа ребенку предлагается картинка, название которой он должен актуализировать;

в) самостоятельно - ребенок должен придумать слова с указанным количеством звуков или отобрать соответствующие картинки и последовательно назвать звуки.

3.Составление слов из звуков.

Игра «Цепочки».

Дети получают задание послушать звуки и составь из них слово.

Логопед последовательно произносит звуки слов:

с, о, к;	Т, и, м, а
м, у, х, а	п, у, м, а

4.Определение количества слогов в слове:

Игра «Многоэтажный дом».

Логопед произносит слова, а ребенок определяет количество слогов в слове.

дом-1 слог;	*сомы* – 2 слога;
кран – 1 слог;	кукла -2 слога;

5.Определение последовательности слогов в слове.

Игра «Гусеница».

Педагог называет слова и дает задание определить, какой слог первый, второй, третий.

Слова (*мука, эхо, лимоны, пух, утка, посуда...).*

6.Умение составлять слова из слогов.

Игра « Клумба».

Составь слова из слогов.

(та, но; му, ка; ты, ко; ха, та;)

III. Исследование функции языкового анализа и синтеза

Цель: выяснить умение ребенка определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложений из двух-трёх определённых слов, составлять схему предложения.

Изучение проводится в следующей последовательности:

1.Умение определять последовательность количество слов в предложении.

Дети называют слова по порядку и считают, сколько слов в предложении.

2.Умение составлять предложений из двух- трёх определённых слов.

Педагог называет слова, а дети составляют из них предложение.

Кот, тут.

Миска, мама, мыла.

Собака, умная, моя.

Пили, молоко, котята.

3.Умение составлять схему предложения.

4.Практическое осознание основных языковых элементов.

1.Скажи одно слово!

2.Скажи одно предложение!

3.Скажи один звук!

5.Произвольное и сознательное построение устного высказывания.

Ребёнка спрашивают о чём-либо, и предлагает ответить, не употребляя при составлении предложения «запрещённые слова».

1.Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь, зайчик.)

2.Что делает собака? (Запрещённые слова: собака, лает).

3.Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

IV. Исследование функции чтения

Цель: выяснить знания отдельных букв, владение слитным, плавным, послоговым чтением слогов, слов, простых предложений.

Изучение проводится в следующей последовательности:

1.Умение читать отдельные буквы:

• показ ребенку по одной букве разрезной азбуки, ребёнок называет их;
• нахождение определенной буквы среди других.

2.Умение читать слоги:

• обратные слоги: АМ, УМ, ИМ, ОМ, ЫМ;
• прямые слогов: МА, МУ, МИ, МО, МЫ;
• слоги разной степени трудности: МУП, МАП, МОП.

3.Умение читать слова:

• односложные слова *(дом, мак, куст, бант);*
• двухсложные слова (*луна, муха, пока);*
• трехсложные слова (*молоко, малина, посуда);*
• умение подобрать картинки к прочитанному слову, показывать соответствующий предмет, рисовать его, объяснить значение или демонстрировать действие.

4. Умение читать отдельные предложения:

• пересказать прочитанное;
• подбор к предложению картинки или показ предмета, действия;
• выбрать картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных;
• разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и, как вариант, пересказать текст с опорой на них.

V. Исследование графических навыков

Цель: исследовать состояние развития графического навыка.

Изучение проводится в следующей последовательности:

• умение ориентироваться в тетради в клетку;
• умение проводить прямые линии слева направо;
• умение проводить линии сверху вниз;
• умение проводить косые линии по точкам и без них, штриховать;
• умение рисовать дуги, овалы по точкам и без них;
• умение рисовать неотрывно графические ряды (на удержание строчки) «заборчик», «цепочка».

Приложение 3

Критерии и показатели уровней освоения программы детьми старшего дошкольного возраста

Сформировано:

• различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий;
• анализирует звуковой состав слова: различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
• определяет наличие и место заданного звука в слове;
• определяет количество слогов в слове, ударный слог;
• знает буквы русского алфавит;
• плавно читает слоги;
• сознательно читает слова и предложения;
• ориентируется на странице тетради, правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры;
• взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

В стадии формирования:

• допускает ошибки при различении понятий: звук, слог, слово: гласный, согласный, твердый, мягкий;
• не всегда правильно различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
• затрудняется в определении наличия и места заданного звука в слове;
• под руководством педагога анализирует звуковой состав слова;
• не всегда правильно определяет количество слогов в слове, ударный слог;
• путает буквы русского алфавита;
• плавно читает слоги;
• иногда затрудняется в понимании прочитанных слов и предложений;
• допускает ошибки при ориентировании на странице тетради: расположении в ней предметных рисунков: узоров;
• при взаимодействии со сверстниками и взрослыми малоактивный.

Не сформирован:

• не различает понятия: звук, слог, слово, гласный: согласный: твердый, мягкий; • не может различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
• не определяет наличие и место заданного звука в слове;
• не может выполнить анализ звукового состава слова;
• не определяет количество слогов в слове, ударный слог;
• не знает буквы русского алфавита;
• не читает слоги, слова и предложения;
• плохо ориентируется на странице тетради, не правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры;
• не взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Приложение 4

Мониторинг овладения детьми фонематическими процессами и навыками чтения

№ п/п	ФИ ребенка	Развитие фонематического слуха и речевого внимания	Различение гласных и согласных	Определение места звука в слове: начало, середина, конец	Овладение навыками звукового анализа и синтеза и синтеза слов	Деление слов на слоги	Понятие о предложении	Знание букв русского языка	Чтение слогов	Чтение слов и предложений	Понимание прочитанного	Развитие графических навыков	Итоговый показатель по каждому ребенку	
													сентябрь	май
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														

- сформирован (11 – 8 положительных оценок)
- в стадии формирования (7 – 4 положительных оценок)
- не сформирован (3 – 0 положительных оценок)

Приложение 5

Расписание занятий

Возрастная группа/ № группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа дети 6-7 лет		15.30 – 16.00 16.30 – 17.00		15.30 – 16.00 16.30 – 17.00	
2 группа дети 6-7 лет	15.30 – 16.00 16.30 – 17.00		15.30 – 16.00 16.30 – 17.00		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА "ЛУЧИК",
Кашурина Людмила Александровна, Заведующий
25.01.2023 14:01 (MSK), Сертификат BD013714B2D833878D4E4F1647A6A155