

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №46 компенсирующего вида» г. Красноярск



Развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья посредством сказки



Учитель- логопед:

Веревкина Т.И.

Учитель- логопед:

Винокурова Д.В.



**«Сказки могут помочь воспитать ум,
дать ключи для того, чтобы войти в
действительность
новыми путями, может помочь ребёнку
узнать мир и одарить его воображение».**



Д. Родари.



**Недаром дети любят сказку.
Ведь сказка тем и хороша,
Что в ней счастливую развязку,
уже предчувствует душа.
И на любые испытанья
согласны храбрые сердца,
в нетерпеливом ожиданье
благополучного конца.**



В. Берестов



Цель:

Развитие всех компонентов речи детей с ОВЗ
посредством сказки.



Задачи:

- Создать положительный и эмоциональный настрой во время занятий, стимулировать речевую активность детей с ОВЗ.
- Развивать все стороны речевой функциональной системы в занимательной для дошкольника форме.
- Совершенствовать коммуникативные возможности детей через обучение вербальным и невербальным видам общения.

Основные направления логопедической работы

Логопедические сказки:

Артикуляционные

Фонетические

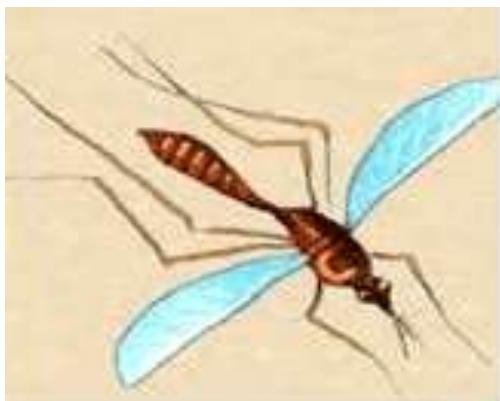
Пальчиковые

**Лексико-
грамматические**

**Сказки, способствующие
формированию связной речи**

Логопедические артикуляционные сказки

«Храбрый комар»



«Заяц-огородник»



«Сказка о Кляксе»





Обезьянка «Соня»



Бегемотик «Бонди»



Лягушонок «Квак»

Сказка «Лиса и Колобок»

Бежала лиса по лесу. Хвостиком махала.
(Язык вправо – влево).

Навстречу ей колобок (надули щеки).

Лиса облизнулась (облизать широким языком
верхнюю губу).

И говорит: «Сядь, колобок, ко мне на
язычок

И спой свою песенку. (Язык чашечкой).

Колобок сел лисе на язычок, а лиса его и
проглотила.

(Убрать чашечку в рот)




Репка




Проснулся дед (ставим фигурку деда)
Посмотрел в окно (упр. «Окошко»)
Налил чай в чашку (упр. «Чашечка») Взял бублик
(упр. «Бублик»)
Вышел во двор, упр. «Заборчик», взял лопату
«Лопатка»
и стал землю копать, чтобы репку посадить.
Пошел за водой, а там лягушки квакают
упр. «Лягушка», Рыбки плавают упр. «Рыбки»
Полил репку и стали все ждать, когда она вырастит
Внуки на качелях качались упр. «Качели»
Наконец выросла репка большая пребольшая. упр.
«Грибок»
и очень вкусная упр. Вкусное варенье»

Сказки о весёлом Язычке



Жил-был весёлый Язычок.
Проснулся он рано утром.
Открыл окошко. 
Посмотрел налево,
направо. *(При открытом рте*

движение языка направо-налево) Вниз посмотрел.

(Движение языка вниз) Ночью шёл дождь: нет ли
луж? 


Вверх посмотрел *(движение*
языка вверх); светит ли солнышко?

Закрыв окошко.  *(Закрывает рот)*

Побежал Язычок в ванную умыться.

(Движения руками и ногами, имитирующие бег)

Открыл дверь ванной. *(Движение*

рукой.) Дверь заскрипела: «Н-н-н...» 



«Надо смазать дверь», - подумал
Язычок. Вошёл он в ванную.

Включил свет *(движение рукой)* - «чик».

Открыл кран: *(круговые движения*
рукой) - «чик-чик-чик». Полилась

горячая вода: «Ш-ш-ш...» «Ой!!!» -
испугался Язычок и отдернул

руки. Покази, как он испугался.

(Показать испуг мимикой и движениями рук, тела)

Надо открыть какую воду? Правильно,
холодную *(круговые движения рукой);* «чик-чик-

чик». И Язычок открыл кран
с холодной водой: «С-с-с...»

Холодная водичка соединилась



с горячей и стала тёплой. Язычок умылся.



2 Почистил зубки сначала нижние,
затем верхние. Прополоскал рот.

(Движения щёк, имитирующие полоскание) Умылся

ещё раз. *(Круговые движения языка вокруг губ)*

Вытерся. Закрыв кран с холодной
водой *(круговые движения рук);* «чик-

чик-чик». Закрыв кран с горячей водой

(круговые движения рук); «чик-чик-

чик». Погасил свет *(движения*
рукой) - «чик». Закрыв дверь:

«Н-н-н...» И побежал весёлый

Язычок на кухню завтракать.

(Движения руками и ногами, имитирующие бег)





Язычок выпил молока вот из такой чашечки.



Сказал:

«Спасибо» и спросил у мамы:

«Мамочка, можно я пойду погуляю?»

(Попросите повторить.) Мама ответила:

«Конечно, можно, только не опоздай к обеду». Взял Язычок дудочку



и весело задудел: «Ду-ду-ду!»

Вышел Язычок на крыльцо дома.

Вокруг дома длинный забор. Вот такой.



труба.

(С напряжением вытянуть вперёд губы.)



В трубе живёт весёлый ветер: «У..у-у-у..», –

поёт он. (Винтообразные движения указательного

пальца, губы вытянуть в трубочку) Весёлый

маляр красил забор.

7



«Смотри, Язычок, – сказал маляр,

– возле забора вырос грибок».

8



«Как хорошо!» – ответил Язычок и вдруг

увидел, как кошка

9



ловит мышку

10



за хвостик.

«Нельзя, Мурка!» – прогнал Язычок кошку.

Погрозил пальчиком кошке: «Нельзя!»



(Погрозить пальчиком) Побежал

Язычок к своей лошадке.



Погладил её. «Здравствуй,



лошадка», – ласково сказал

Язычок. Как он сказал? (Повторить с ласковой

интонацией.) Лошадка обрадовалась.

Заржала: «Иго-го!..» Как она обрадовалась?

(Повторить голосом и подёргиванием головы)

Вскочил Язычок на лошадку,

поскакали они вместе. (Цоканье



языком) Скачут они берегом реки. На реке

гудит пароход:

12



«Ы-ы...»

«Счастливого пути, пароход!» – помахал

ему вслед Язычок. Как Язычок проводил

пароход? (Помахать ручкой.) Скачут они с



лошадкой дальше. Скачут

полем, скачут лесом.

(Цоканье языком)

Логопедические пальчиковые сказки



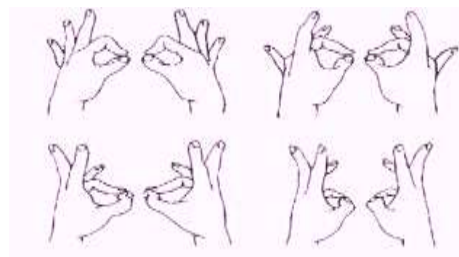
«Колобок»

Расскажи сказку руками



Курочка Ряба

- 1. Курочка Ряба бабе и деду яйцо золотое снесла к обеду. («Колечки»)
- 2. Били яичко и баба, и дед, но не смогли разбить на обед. («Молоточки»)



ритмично с чередованием постукивать кулачком одной руки по ладони другой;

- 3. Мышка-норушка мимо бежала («Волны»)
- 4. Яичко смахнула, оно и упало («Лучики»)

при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы

- 5. Плакали горько и баба, и дед («Колечки»)
- 6. Яйцо ведь разбилось, пропал их обед. («Лучики»)

при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы

- 7. С тех пор уже Ряба бабе и деду («Колечки»)
- 8. Несёт лишь простые яйца к обеду. («Кулачки»)

Репка

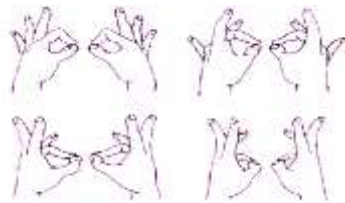
1. В огороде дедка репку посадил,
И водой из лейки репку он полил.

(«Колечки»)



2. Раста, раста, репка, и сладка, и крепка.

(«Хлопки»)



3. Выросла репка всем на удивление («Колечки»)

4. Большая-пребольшая, всем хватит угощения («Лучики»)

при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы

5. Выросла, репка, и сладка, и крепка.

Выросла, репка, и сладка, и крепка. («Хлопки»)

Фонетические сказки

(для постановки звуков: уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация, дифференциация звуков).



Сказка — о звуке А (по Александровой Т.В.)

- Жил-был звук А. он любил петь, широко открывая рот: «А» Иногда звук А пел песню очень тихо: «А-А-А». Иногда звук А пел песню очень громко: «А-А-А». Когда звуку А было грустно, то пел протяжную песенку: «А-а-а-а-а» Бывали времена, когда звук А играл на барабане: ААааа, ААааа. А еще звук А пел детям колыбельную песенку. Голос его звучал то выше, то ниже, то выше, то ниже и очень, очень плавно.
- За что всем нравился звук А? (Широко открывал рот и пел на разные голоса)

Вопросы и задания

- О каком звуке эта сказка?
- Что любил делать звук А? (Петь.)
- Когда звук А пел, как он открывал рот? (Широко.)
- Покажи, как пел звук А. (Открывал рот.)
- Как умел петь звук А? (Тихо, громко.).
- Спой тихо, спой громко.
- Какую песню пел звук -А, когда ему было грустно? (Тихую-тихую, протяжную-протяжную.)
- Спой тихую, протяжную песню звука А. (А_А_. А_А_. А_А_А_.)
- На каком инструменте играл звук А? (На барабане.)
- Прохлопай и спой мелодию, которую звук А играл на барабане. (А А а а а, А А а а а.)
- Какие песни звук А пел детям? (Колыбельные.)
- Спой колыбельную звука А.

Лексико-грамматические сказки

(обогащение словарного запаса, закрепление знаний грамматических категорий).



Гномики – неприятели
(слова-антонимы)



Гномики – близнецы
(слова-омонимы)



Гномики-приятели
(слова-синонимы)

Лексико-грамматические задания

Формирование навыка словообразования.

- Игра «Доскажи словечко» (на примере сказки «Репка»):
Услышала мышка, что ее зовут,
из дома... выбежала
по дорожке... побежала
Через мостик речку... перебежала
К огороду... прибежала
В калитку... забежала
К деду близко... подбежала
- Игра «Назови ласковые слова из сказок» (сказка «Гуси-лебеди»)
- Игра «Всё наоборот»
- Игра «Длинные слова»

Развитие лексико-грамматических категорий

- Отработка предложно-падежных конструкций:
«Чем мышка угощала гостей в теремке?»,
«Кого встретил в лесу колобок?»
- Отработка навыка употребления предлогов
«Где спряталась Маша от медведей?» (под столом, под кроватью, на печке)
«У кого просила помощи Алёнушка, когда искала Иванушку?»



Сказки, способствующие формированию связной речи

Пособие. Бардышева Т. Ю, Костыгина В. Н.
Развитие речи ребенка.





Сказка о том, как фрукты хвалятся.
(Описательные рассказы о фруктах)



Рассказ сказки «Репка» с помощью магнитного театра.



Сказки-путешествия с героями картинок.



Рассказывание сказки по серии картинок



Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольной игры.



Сказки-сочинялки по теме «Домашние птицы»

Игры драматизации по сказкам



Игры драматизации по сказкам

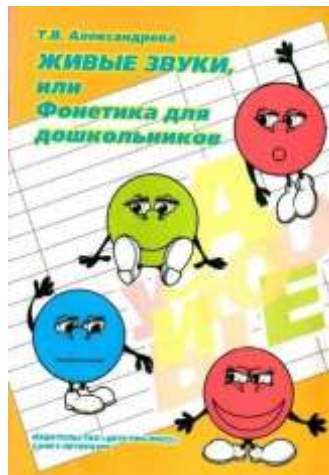


Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью сказки естественным образом происходит всестороннее развитие детей с ОВЗ, значительно облегчается их социализация и адаптация к условиям жизни в обществе. Большинство детей, впоследствии, с легкостью вступают в контакт со здоровыми сверстниками и взрослыми.

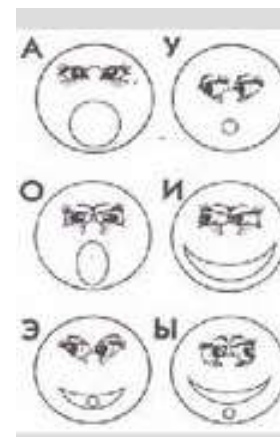
Используемые авторы



Логосказки. Быстрова Г.А.,
Сизова Э.А., Шуйская Т.А.



Живые звуки или фонетика для дошкольников
Александрова Т.В.



Бардышева Т.Ю. Костыгина В. Н.



Бардышева Т.Ю.

Спасибо за внимание !

