

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№46 компенсирующего вида «Лучик»

660077, г. Красноярск, ул. Взлетная д.22 т. 228-09-15, 220-07-57

Согласовано:
Педагогическим советом МБДОУ № 46
Протокол № 3 от 24 марта 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №46
Л.А. Кашурина
Приказ № 40 от «26» марта 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №46
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» за 2019 г.
(по состоянию на 31.12.2019 г.)**

Красноярск 2019 г.

1. Аналитическая часть

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 компенсирующего вида» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ № 57 от 25.05.2016г «О порядке подготовки и организации проведения самообследования».
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и подготовка отчета о результатах самообследования. Задачами самообследования являются:

– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;

– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

– установление причин возникновения проблем и поиск их решения.

В процессе самообследования проводится оценка:

– образовательной деятельности;

– системы управления организацией;

– содержания и качества образовательного процесса организации;

– качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

– функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ № 46
Документ подтверждающий статус	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юр. лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 24 № 000445892 от 17.12.2002 г. Свидетельство о государственной регистрации от 05.03.1996г. № 179 серия 7-с № 18612 Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 24ЛО1 № 0003100 от 23.12.2019 г. рег. № 9862-л, выдана Министерством образования Красноярского края Срок действия – бессрочно Приложение №1 к лицензии серия 24ПО1 № 0007103
Год ввода в эксплуатацию	Сентябрь 1991 года
Учредитель МБДОУ	Главное управление образования администрации города Красноярска, 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса 93, телефон: 8(391) 226-10-41, факс: (391) 226-15-00, официальный сайт: www.krasobr.admkrsk.ru . E-mail: gorod@guo.admkrsk.ru ; guo@admkrsk.ru
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня: 12 часов пребывание детей с 7:00 до 19:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Адрес (юридический, фактический), телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Взлетная 22 Адрес электронной почты: dou46@bk.ru Сайт: http://krasdou46.ru/ Контактный телефон: 220-07-57, 228-09-15
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано на 12 групп. Фактическая наполняемость 187 человек; Группы компенсирующей направленности: Дети 1,5-3 лет 1 младшая группа - 1 группа; дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа - 2 группы; дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группы; с 5 до 6 лет - старшая группа - 3 группы; с 6-7 лет - подготовительная группа -3 группы; группа кратковременного пребывания.
Административный состав учреждения	Заведующий: Кашурина Людмила Александровна (педагогический стаж 46 лет, стаж в должности 32 года), награждена Золотым знаком «Лучший по

	профессии», отличник народного просвещения, Ветеран труда. руководитель высшей квалификационной категории. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Глазырина Ирина Ивановна (общий стаж в ДОУ 7 лет, стаж в должности 7 лет).
Педагогический персонал МБДОУ	Общее количество педагогов – 36 человек из них 1 старший воспитатель.

2. Состояние внешней и внутренней среды ДОУ.

Учреждение расположено в жилом массиве Советского района города Красноярска. Учреждения культуры, спорта, стадионы и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от детского сада отсутствуют. Близлежащие образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа № 145, детский сад № 11, №140 находятся на расстоянии 200 – 500 метров, путь к ним проходит через пересечение дороги придворовой территории, к школе вдоль КГПУ им. В.П. Астафьева. Шумовой фон умеренный, основным источником шума являются дороги, расположенные на придомовой территории. Автодорога для общего и пассажирского транспорта отделена от детского сада жилым комплексом.

Территория детского сада ровная, газоны занимают 30 - 35% территории, остальная часть приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. На территории детского сада расположены, по количеству групп, игровые площадки, с установленными теньевыми навесами, спортивным оборудованием, песочницами, МАФами для ролевых игр. Имеются спортивная площадка, оснащенная инвентарем и оборудование, гимнастические лестницы, кольца-мишени, турники разной высоты, рукоход.

На территории детского сада имеется разметка на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге.

На площадке центрального входа в детский сад имеются на асфальте разнообразные схемы-классики для развития движений, способствующие удовлетворению физиологической потребности дошкольников в движениях.

На территории детского сада имеется специальная зона для огорода для осуществления образовательной деятельности - наблюдений и труда детей.

По периметру здания имеются цветники, рабатки для декоративного озеленения, познавательного развития детей. Территория каждый год оформляется в виде сказочных островков, создающая радостное, эмоциональное настроение детей на прогулке.

Территория детского сада огорожена металлическим забором по всему периметру, в темное время суток освещается фонарями дневного света. Предусмотрен: один въезд с воротами со стороны хозяйственного двора и калитка с контролем доступа, где установлен видеодомофон. Также по периметру детского сада установлено 9 видеокамер и 2 видеокамеры в здании детского сада.

В здании детского сада расположены административно-хозяйственные помещения, групповые и помещения бытового назначения. Для реализации образовательной деятельности в МБДОУ имеются 11 групповых помещений, каждое из которых включает в себя игровую, туалетную и приемную комнаты, буфетные, спальные помещения. Детский сад имеет специализированные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, сенсомоторная комната, кабинет

заведующего, заместителя по административно-хозяйственной работе, заместителя по учебно-воспитательной работе, секретаря, старшего воспитателя, кабинет педагога – психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, прачечная, пищеблок.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, один изолятор, туалетная комната, кабинет врача – педиатра, физиокабинет, 3 массажных кабинета.

Группу кратковременного пребывания посещают 11 воспитанников.

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.1. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общее родительское собрание, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов управления направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

На собраниях трудового коллектива рассматриваются и обсуждаются вопросы, связанные с состоянием трудовой дисциплины, вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников ДОО, принятие положений, должностных инструкций, приложений к коллективному договору, социальные гарантии и льготы, выполнение соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом, принятие положений и других нормативных актов и т.д.

Педагогический совет МБДОУ коллегиальный орган управления учебно-воспитательным процессом. Педагогический совет учреждения выбирает образовательные программы для использования в МБДОУ, обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по всем направлениям, выявляет проблемы, требующие решения.

В решении управленческих задач важное место занимают родители (законные представители). Общее родительское собрание и родительские собрания групп – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ. Родительский комитет как организационная структура включается в решение проблем учреждения (согласование программы развития, образовательной программы, утверждение сметы родительских пожертвований, проведение общих совместных мероприятий, укрепление материально-технической базы, обновление предметно-развивающей среды в ДОО).

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждения, включать в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей

(законных представителей), выполнять плановые мероприятия, осуществлять действия по выполнению муниципальных задач, направленных на обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

3.2. Образовательная деятельность

3.2.1. Содержание образовательной деятельности.

В ДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ориентированная на детей от 1,5 до 8 лет с нарушениями ОДА.

В ДОУ образовательная деятельность строится по двум направлениям:

1) Коррекционно – реабилитационная работа включает в себя непосредственно – образовательную деятельность: ортопедическую гимнастику, оздоровительную процедуру в бассейне, получение ребенком физиопроцедур, лечебного массажа. Наблюдение врачом педиатром, врачом физиотерапевтом.

2) Коррекционно – развивающая которая проводится учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем и направлена на преодоление задержки психо- физического развития детей).

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности, реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и эксперименты.

3.2.2. Методологические подходы к формированию программы.

Педагог – психолог использует в работе «Психогимнастику» М.И. Чистяковой, элементы игротерапии, собственные разработки дидактически – методического материала.

Учителя – логопеды ведут поэтапную работу по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте, развитию у детей зрительно –

моторной координации, используя «Алфавит телодвижений» С.И. Веневцева, элементы методики М. Монтессори, дыхательной гимнастики С.М. Иванова, массаж и самомассаж биоактивных точек по А.А. Уманской. Инструктор ЛФК использует методику диагональной гимнастики по Хохлову А.П. и Доценко А.Н., игровые упражнения по методике мышечной релаксации Д. Джеконсона, направленные на расслабление мышц рук, ног, корпуса, упражнения на модульно – коррекционном оборудовании и музыкально – ритмические упражнения.

При обучении плаванию используется нетрадиционная методика И. Большаковой «Маленький дельфин».

Воспитатели активно используют в работе соционгры, проектную и исследовательскую деятельность, постоянно идет поиск новых коррекционно – развивающих и оздоровительных методик, направленных на развитие тех или иных психических функций, общей и мелкой моторики.

3.2.3. Организация образовательного процесса.

В структуру учебного плана ДОУ входят: обязательная часть НОД, которая реализует Федеральный государственный образовательный стандарт и часть НОД, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности ДОУ. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется во взаимодействии друг с другом.

Основная цель образовательного процесса ДОУ – реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей.

Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОУ проводятся мероприятия по обеспечению безопасной жизнедеятельности в ДОУ. В МБДОУ 4 раза в год посезонно проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников. Систематически ведется работа с детьми по программе Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

В течении года реализованы задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, посредством ряда мероприятий: организация адаптационного периода для вновь поступающих детей, соблюдение утреннего фильтра, приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром непосредственного – образовательной деятельности по физической культуре включалось наблюдение за организацией режимных моментов (умывание, утренний сбор, возвращение с прогулки). Контроль со стороны врача – педиатра и медицинской сестры, старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, закаливания позволил улучшить работу по воспитанию культурно –

гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по выявлению детей группы риска, по разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости, по учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и педагоги используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОО не превышает условно – допустимых среднестатистических норм. Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последний год показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ не увеличивается.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдается график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а так же воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. В группах соблюдается санитарно – эпидемиологический режим, плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание и т.д.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно – оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Решению физкультурно – оздоровительной проблеме подчинены все направления деятельности ДОО. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: регулярная непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре, музыке, корригирующая гимнастика и т.д. С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в теплое время года и после сна, солнечные ванны, хождение босиком по корригирующим дорожкам, закаливание по Рижскому методу, хождение по солевой дорожке.

В ДОО ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки – передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах

Система работы по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья выстраивалась планомерно, что позволило добиться средних показателей физического развития детей.

3.2.5. Содержание и качество подготовки воспитанников

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими АООП ДО. Содержание образования структурировалось относительно линий развития детей по пяти образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются

исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Результаты осуществления образовательного процесса явилось качественная подготовка выпускников к школьному обучению. У них хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достаточный уровень психологического развития. Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объеме. У детей ДООУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2.6. Качество учебно – методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно – методическое обеспечение носит традиционный характер в виде печатных изданий. Образовательная программа, реализуемая в МБДОУ № 46 имеет достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного ДООУ. В учреждении имеется обширный библиотечный фонд методической литературы по образовательным областям АООП.

Но, в течение 2019 году, производилось пополнение методического обеспечения по организации вариативных форм образовательного процесса. Сложились позитивные партнерские отношения с представителями центров учебно-методической литературы «Град», «Мила-В». Дидактическое обеспечение образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В ДООУ имеется физкультурное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной и самостоятельной деятельности с детьми. Установлено сотрудничество с производственно-методическими объединениями «Партнер» и торговыми организациями «Умные игрушки» на поставку качественной развивающей продукции отечественного и зарубежного производства.

На сегодняшний день в учреждении построена сеть WI-FI, функционирует локальная сеть. Благодаря этому каждый сотрудник учреждения имеет доступ к сети интернет, через стационарный компьютер, ноутбук, смартфон.

Технические возможности повлекли за собой необходимость обучения педагогов работать в сети, пользоваться почтой, систематизировать свои наработки в электронном виде.

В 2019 году продолжили свою работу Viber чаты с родителями двух групп. Чат – еще одно поле взаимодействия педагогов и родителями, оперативного представления результатов своей работы, достижений детей. Данный способ общения современный и удобный, вызвал положительный отклик у родителей.

Кроме данных информационных ресурсов в учреждении существует официальный сайт ДООУ. На протяжении всего времени сайт постоянно информирует посетителей о событиях нашего учреждения, актуальных документах, руководящем и педагогическом составе, корпоративной политике учреждения. Кроме того существует ряд обязательных официальных сайтов: bus.gov.ru, zakupku.gov.ru, ФНС, ПФР, госуслуги и другие.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает

образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

3.3 . Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

4. с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
5. со спортивными учреждениями: «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», спортивная школа «Вертикаль»;
6. с образовательными учреждениями (Центр психолого-медико-социального сопровождения №6, КГПУ им. Астафьева).

3.4. Материально – техническая база.

В МБДОУ № 46 созданы оптимальные условия для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня с каждым ребенком мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры уединения, где ребенок может эмоционально отдохнуть от детского коллектива для дальнейшей эффективной работы, кроме того в каждой группе детского сада есть центры. В которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого – педагогических требований.

Наличие в детском саду бассейна, спортивного зала, музыкального зала, кабинета педагога – психолога, кабинета учителя – дефектолога, кабинета учителя – логопеда, сенсорной комнаты позволяет осуществлять квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.

На территории для каждой группы есть отдельный участок. Участки оборудованы верандами, песочницами, малыми формами и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Все площадки имеют песчано–травяное покрытие, общая спортивная площадка – травяное. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы. Территория имеет ограждение из металлической сетки.

Материально – техническая база дошкольного учреждения обновляется. В 2019 году были приобретены регулируемые стулья и столы, кабинки, лавочки, закуплены сюжетные куклы, музыкальные инструменты (синтезаторы, деревянные ложки, трещетки, колокольчики и т.д.). Обновлен интерьер музыкального зала (закуплены новые ковры, сшиты шторы в соответствии с сезоном). Всё это положительным

образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории в МБДОУ установлены: автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны, система контроля доступа в здание, видеонаблюдение.

Участок МБДОУ по всему периметру имеет ограждение, центральная калитка оснащена электронной системой доступа, ворота закрываются в течение дня.

Ежегодно деревья и кустарники на всей территории обрезаются. Игровое и спортивное оборудование, малые архитектурные формы надежно закреплены. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

3.5. Кадровое обеспечение программы.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план – график прохождения аттестации, план повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагогический состав: 36 человек, из них:

- воспитателей 22,
- старший воспитатель 1,
- музыкальных руководителей – 2,
- инструкторов по физической культуре – 3,
- педагог психолог – 1,
- учитель – дефектолог – 1,
- учителей – логопедов – 6.

Сведения о кадровом составе:

Сведения об образовании				Сведения об аттестации			
Высшее образование		Средне специальное		Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие
Всего	Из них педагогическое	Всего	Из них педагогическое				
17	17	19	19	11	15	5	5

Сведения о возрасте				Сведения о педагогическом стаже работы			
До 25 лет	До 30 лет	От 30 лет до 55 лет	Свыше 55 лет	0-5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет	Свыше 20 и более лет
2	3	18	13	8	5	4	19

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

1	Попова Татьяна Анатольевна	КИПК и ППРО Тема: «Содержание и технологии психолого – педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», 2019 г. (72 ч.)
2	Бондарева Ольга Владимировна	КИПК и ППРО Тема: «Содержание и технологии психолого – педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», 2019 г. (72 ч.)
3	Вольхина Татьяна Викторовна	КИПК и ППРО Тема: «ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО», 2019 г. (72 ч.)
4	Горбань Нина Алексеевна	КИПК и ППРО По программе: «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям», 2019 г. (16 ч.)
5	Дудкова Светлана Анатольевна	КИПК и ППРО Тема: «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», 2019 г., (72 ч.)
6	Кузьмук Галина Федоровна	КИПК и ППРО Тема: «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи», 2019 г. (72 ч.)
7	Никонова Нина Ивановна	КИПК и ППРО Тема: «ФГОС ДО: организация взаимодействия семья и ДОО», 2019 г. (72 ч.)
8	Плеханова Светлана Андреевна	КИПК и ППРО Тема: «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО», 2019 г. (72 ч.)
9	Путилина Елена Николаевна	КИПК и ППРО Тема: «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», 2019 г. (72 ч.)
10	Гомонова Любовь Геннадьевна	КИПК и ППРО Тема: «Содержание и технологии психолого – педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», 2019 г. (72 ч.)
11	Картокузенко Надежда Александровна	КИПК и ППРО По теме: «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья», 2019 г. (88 ч.)
12	Синявская Ирина Владимировна	КИПК и ППРО Тема: «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2019 г. (88 ч.)

Краткосрочные курсы повышение квалификации педагогических и руководящих работников

1	Попова Татьяна Анатольевна	Красноярский педагогический колледж № 2 По программе: «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению итогового Чемпионата Babyskills, 2019 г. (56 ч.) КИПК и ППРО По программе: «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям», 2019 г. (16 ч.)
2	Горбань Нина Алексеевна	КИПК и ППРО По программе: «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям», 2019 г. (16 ч.)
3	Кузьмук Галина Федоровна	Красноярский педагогический колледж № 2 По программе: «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению итогового Чемпионата Babyskills, 2019 г. (56 ч.)
4	Попова Екатерина Васильевна	Красноярский педагогический колледж № 2 По программе: «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению итогового Чемпионата Babyskills, 2019 г. (56 ч.)
5	Цыммер Татьяна Константиновна	КИПК и ППРО По программе: «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям», 2019 г. (16 ч.)
6	Татоева Лариса Викторовна	КИПК и ППРО По программе: «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям», 2019 г. (16 ч.)

Закончили профессиональную переподготовку в 2019 учебном году:

1	Жбанова Мария Михайловна	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; по программе профессиональной переподготовки «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, 2019 г.
2	Попова Екатерина Васильевна	КГПУ им. В.П. Астафьева по программе профессиональной переподготовки «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», 2019 г.
3	Синявская Ирина Владимировна	КГПУ им. В.П. Астафьева «Специальное (дефектологическое) образование», присвоена квалификация Магистр, 2019 г.
4	Егорова Марина Викторовна	КГПУ им. В.П. Астафьева «Специальное (дефектологическое) образование», присвоена квалификация Магистр, 2019 г.

Проходят профессиональную переподготовку и получают высшее образование:

1	Данилина Алена Сергеевна	В настоящее время обучается в Сибирском институте бизнеса, управления и психологии. Факультет: психология; специальность юридический психолог.
2	Ярига Вера Владиславовна	В настоящее время обучается в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева по программе: Специальное (дефектологическое) образование, «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».
3	Тупичкина Дарья Викторовна	В настоящее время обучается в КГПУ им. Астафьева по специальности «Дошкольное образование»
4	Рагимова Сахавет Бабакиши кызы	В настоящее время обучается в КГПУ им. Астафьева по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и делятся опытом с другими дошкольными учреждениями, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Грамотная организация методической помощи способствовала активному участию педагогического коллектива в представлении опыта на методических мероприятиях различного уровня:

- 1. Выступление с докладом «Проект развивающей деятельности с детьми 2-3 лет «Вместе весело играть» на секции «Ранний возраст» в рамках IV Городского фестиваля успешных образовательных практик.
2. Проведение развивающей НОД с детьми 2-3 лет «Подарки к новоселью» в рамках проекта «Вместе весело играть» для педагогов г. Красноярска.
3. Презентация развивающего проекта для детей 2-3 лет «Вместе весело играть» на IV Городском фестивале успешных образовательных практик для педагогов г. Красноярска (совместно с учителем-дефектологом).
4. Мастер-класс на фестивале, посвящённом 25-летию службы сопровождения Советского района г. Красноярска по теме: «Телесно-ориентированные подходы в работе с детьми с НОДА».
5. Презентация сенсорной комнаты на городском мероприятии «Базовая площадка по инклюзии по использованию здоровьесберегающих технологий с детьми с НОДА».
6. Выступление на методическом объединении педагогов-психологов округа Взлётка Советского района по теме: «Особенности развития детей с нарушением интеллекта».
7. Семинар для учителей-дефектологов Советского района г. Красноярска по теме «Сенсорная интеграция в практике работы с детьми с РАС».
8. Выступление на методическом объединении педагогов-психологов Советского района г. Красноярска по теме: «Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА, нарушением интеллекта в рамках концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период 2025г.».
9. В рамках педагогической мастерской для музыкальных руководителей провели ряд мероприятий на различные темы.
10. Приняли участие в подготовке и проведении мастер – класса на площадке профессионального общения для специалистов в области физической культуры дошкольных и общеобразовательных учреждений в рамках городских августовских

мероприятий.

11. На Сибирском образовательном форуме представили систему работы по логопедическому сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Приняли участие:

- в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Красноярска» (сертификат участника);
- в городском конкурсе «Лучший педагогический проект» в номинации «Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией» (сертификат участника);
- в городском конкурсе «Лучший педагогический проект» в номинации «Лучший образовательный проект» (сертификат участника);
- в конкурсе инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива» (сертификат за выход в финал).

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативно правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДООУ, которая включает следующие составляющие:

- психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество воспитательно – образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно – воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и предпринимать эффективные управленческие действия для совершенствования деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №46 подлежащего самообследованию за 2019 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 воспитанник
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 воспитанников
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 воспитанников

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 воспитанников
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 воспитанников /100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 воспитанников /95,4 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 воспитанников /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	197 воспитанников /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	197 воспитанников /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	197 воспитанников /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	197 воспитанников /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек /47,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 47,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек /52,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек /52,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 72,2 %

1.8.1	Высшая	11 человек /30,6 %
1.8.2	Первая	15 человек / 41,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 22,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 22,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 13,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 36,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 69,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 22,2 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/197 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание)	да
1.15.3	Учитель - логопед	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура:	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,33 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	да