

Полное название ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик» для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата.

Название практики: «Увлекательное путешествие»

ФИО, должность: Белослудцева Екатерина Юрьевна, учитель-логопед,
Егорова Марина Викторовна, учитель-логопед

Актуальность. В современных условиях системы дошкольного образования возникла острая необходимость в организации учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы каждый ребёнок смог проявить активность, самостоятельность и творчество, особенно это актуально для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Игра тесно связана с организованной образовательной деятельностью, осуществляемой на основе комплексно-тематического подхода. Получаемые детьми представления влияют на формирование игровых интересов, находят отражение в самостоятельных играх. Особенно важны для развития игры глубина и яркость получаемых детьми впечатлений, их эмоциональная насыщенность.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата развитие игровой деятельности проходит своеобразно. Связано это в основном с двигательной патологией, поскольку любая деятельность предполагает выполнение активных внешних действий и операций, формирование навыков и умений, в том числе и двигательных.

Для более успешной адаптации и активного включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в игровую и образовательную деятельность педагогами МБДОУ № 46 была разработана и апробирована образовательная практика «Увлекательное путешествие».

Уникальность: бессрочность, эффективность, всеобщая заинтересованность, доступность.

Цель образовательной практики – создание условий для эффективной реализации коррекционно-образовательного процесса, через использование полифункциональных пособий с детьми ОВЗ.

Задачи:

- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности; - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с НОДА);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.

Приоритетные (ключевые) образовательные результаты, заданные или достигаемые в представляемой практике.

Умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательной деятельности и др.);

Умение проявлять способность выбирать род занятий, подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Умение принимать собственное решение (проявляя волевые усилия);

Приобретение детьми навыков социального общения как с детьми, так и со взрослыми.

Описание практики. Образовательная практика «Увлекательное путешествие», направленная на комплексное всестороннее развитие и

коррекцию детей с ОВЗ, активно используется в МБДОУ № 46 с 2019 года и включает в себя использование полифункциональных бизбордов, световых столов для рисования песком и «Лабиринтов» для межполушарного взаимодействия и охватывает все возрастные группы МБДОУ № 46.

Комплекс игр способствует развитию мелкой моторики, сенсорики, креативного мышления, логики, концентрации памяти и внимания, речедвигательной коррекции, межполушарного взаимодействия, что благоприятно влияет на развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перед началом каждого «Увлекательного путешествия» дети погружаются в проблемную тематику, где в процессе решения проблемы проходят как индивидуальные, так и общие маршруты. По окончании «Увлекательного путешествия» дети делятся впечатлениями друг с другом, а также по желанию, могут предложить идею следующего «Увлекательного путешествия».

Образовательная практика «Увлекательное путешествие» включает в себя 3 больших блока, последовательность которых зависит от поставленных педагогом коррекционных целей и задач, индивидуальных особенностей детей:

1. Полифункциональные бизборды
2. Световые столы для рисования песком
3. «Лабиринты» для межполушарного взаимодействия

Темп прохождения каждого из блоков – индивидуальный.

1. Полифункциональные бизборды помогают решить следующие задачи:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие концентрации и устойчивости внимания;
- развитие мышления;
- развитие речи;
- снятие эмоционального напряжения;
- овладение элементарными бытовыми навыками;

-развитие зрительно-моторной координации и т.д.

На досках размещены различные предметы, которые могут заинтересовать ребенка, и в тоже время развивать его (лампочки, выключатели, розетки, фонарики, крючки, замки, щеколды, молнии, колеса, прищепки, болты, ручки, кран и т.д.). Развивающая доска является отличной мотивацией для детей с ОВЗ, т.к. не секрет, что детей мало привлекают обычные игрушки из магазина. Работа с доской может увлечь его на 5-10 минут, что для ребенка с отклонениями является большим достижением. Кроме того, бизборд можно использовать если у ребенка «запустилось поведение». Для изготовления бизбордов использовались предметы различной фактуры, для того чтобы ребенку получить тактильное представление о предметах, т.к. у детей с ОВЗ снижена чувствительность.

Несколько бизбордов представляют собой двухстороннюю конструкцию с полифункциональной наполняемостью.

2. Световые столы для рисования песком направлены на решение таких задач как:

- обретение нового сенсорного опыта,
- развитие мелкой моторики, внимания,
- образно-логического мышления и воображения.
- развитие тактильно-кинестетической чувствительности,
- развитие навыков общения и речь,
- развитие пространственной ориентировки,
- совершенствование координации движений,
- расширение кругозора.

Игры с песком помогают детям с нарушением опорно-двигательного аппарата не бояться совершения ошибок, от которых, как известно, не застрахован никто. Как часто мы наблюдаем нервное беспокойство ребенка, если он что-то нарисовал или написал на листе неправильно. Ему хочется сразу перевернуть листок, стереть ошибку резинкой или зачеркнуть

«неправильное» так сильно, что его не стало видно. В работе с песком все проще: если ты сделал что-то не так, проведи ладошкой по песку и начни сначала. Это свойство песка особенно полезно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наши дети - «особые», с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями – с удовольствием играют с песком. Ведь такие игры очень естественны, это то, чем ребенок любит заниматься, то, чего не боится.

3.«Лабиринты» для межполушарного взаимодействия или межполушарные доски (доски для развития межполушарных связей) — это развивающие пособия, предназначенные для стимуляции работы обоих полушарий головного мозга. В результате прохождения лабиринта одновременно обеими руками улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушарий мозга, что особенно важно в развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Ребёнок берет два бегунка и вставляет их в начало лабиринта, и передвигает их по лабиринту, проходит лабиринт только правой, затем только левой рукой а затем проходит весь лабиринт двумя руками одновременно сначала по часовой стрелке, затем - против. Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их взаимодействие. Кроме этого, такие упражнения влияют на синхронизацию работы глаз и рук, этим обеспечивается включенность в работу обоих полушарий головного мозга.

Игра с полушарными досками очень положительно влияют на развитие ребенка, а именно:

- улучшает у ребенка пространственные представления;
- концентрацию внимания;
- усидчивость;
- развивает мелкую и общую моторику;
- активизирует интеллектуальный и познавательный процессы;
- зрительно-моторную координацию;

- способствуют улучшению памяти и внимания;
- синхронизируют работу полушарий
- профилактика дисграфии.

В процессе нашего «Увлекательного путешествия» дети играют со специальными межполушарными тренажерами. Приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта с бегунками. Узоры встречаются разные: от простых кругов до лабиринтов; чем больше углов в узоре, тем сложнее считается упражнение. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно, двигаясь от центра лабиринта к краю или наоборот. Сами упражнения представляют собой следующую схему действий:

- упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой - против часовой стрелки;
- упражнение выполняется другой рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой - против часовой стрелки;
- упражнение выполняется синхронно двумя руками: пробуем пройти лабиринт сперва по часовой стрелке, а потом - против часовой стрелки;
- последним заданием будет прохождение лабиринта одновременно двумя руками, но в разном направлении.

Выводы.

Таким образом, использование образовательной практики «Увлекательное путешествие» в работе с дошкольниками, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата на сегодняшний день обеспечивает условия для развития всех видов деятельности и эмоционального благополучия дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным и социальным окружением.

Опытные, компетентные педагоги активно используют инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, создают комфортные

условия для различных видов детской деятельности и развития двигательной активности. Вся образовательная и коррекционная деятельность направлена на содействие становлению и развитию личности ребенка, его самореализации.

Все это создает в нашем детском саду благоприятный микроклимат и психологический комфорт.