Конкурс: «Лучший педагогический проект»

Номинация: «Лучший образовательный проект»

Наименование проекта: «Логорисование»

(детское рисование совместно с логопедом, как современный метод в процессе коррекционно-логопедической работы для детей раннего и дошкольного возраста)

Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»

Контактная информация:

Телефон: (391) 220-07-57, 228-09-15 E-mail: dou46@bk.ru

Срок выполнения проекта: долгосрочный, на 1 год

Автор проекта:

Пономарева Ольга Александровна

учитель-логопед

Красноярск, 2021

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность

В последнее время отмечается увеличение количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ослабленные соматически, имеющие сенсорные, психические, эмоционально – волевые и речевые нарушения.

Речь у этих детей страдает как целостная функциональная система, нарушаются все ее компоненты. Поэтому коррекционно-логопедическая работа с этими детьми требует включения разнообразных методов, приёмов, средств, эффективно влияющих на развитие неречевых процессов и речевой системы в целом.

Для меня, как специалиста, важен вопрос: как разнообразить и что нового можно привнести в логопедические занятия, чтобы они смогли вовлечь ребенка в коррекционный процесс, способствовали восполнению дефицита сенсорного опыта, развитию неречевых процессов, запуску речи у неговорящих детей, развивали артикуляционную моторику, речевое дыхание, способствовали развитию лексико-грамматической, связной речи.

Из опыта работы я отметила, что дети очень любят рисовать, они заинтересованы результатом своей продуктивной деятельности (рисунком), а также их радует возможность забрать рисунок с собой, показать родителям, другим детям.

Детское рисование, как один из видов продуктивной деятельности, заключает в себе большие возможности. В процессе рисования совершенствуются и развиваются все психические функции.

Мне стало интересно, смогу ли я решать логопедические задачи через изобразительную деятельность? Чтобы с одной стороны, корректировать нарушенные функции речи, а с другой – развивать функциональные системы ребенка, и не давать дальнейшей возможности сформироваться неречевым симптомам.

С этой целью был разработан проект «Логорисование» - детское рисование совместно с логопедом, как современный метод в процессе коррекционно-логопедической работы для детей раннего и дошкольного возраста.

Цель проекта: предупреждение и коррекция речевых нарушений, развитие всех компонентов речи через изобразительную деятельность.

Задачи проекта:

1. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание (силу, плавность, длительность выдоха, направленность воздушной струи).
2. Активизировать и расширять пассивный и активный словарь ребенка. Запуск речи у неговорящего ребенка.
3. Развивать связную речь, учить строить грамматически правильные предложения, составлять описательные рассказы.
4. Развивать неречевые процессы (внимание, память, мышление, восприятие), восполнить дефицит сенсорного опыта (тактильного, зрительного, слухового, обонятельного).

Результаты проекта:

Наличие положительной динамики у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе реализации проектной деятельности по «Логорисованию».

Внедрение проекта «Логорисование» в образовательный процесс МБДОУ№46.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Механизм реализации проекта включает в себя систематическое проведение индивидуальных и подгрупповых занятия по «Логорисованию».

При проведении занятий применяется индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

В работу с детьми, по предупреждению и коррекции речевых нарушений, развитию всех компонентов речи через изобразительную деятельность проект «Логорисование» включает следующие техники и приемы:

№	Техники	Приемы	Характеристики/ возраст детей	Направления работы
1	«Подуй-ка» - рисование с помощью коктейльной трубочки и выдыхаемого воздуха.	1. Рисуем, дорисовываем на шаблонах раздувая краску по листку бумаги в нужном направлении. 2. Рисуем с помощью мыльных пузырей, раствора раскрашенного разного цвета красками.	дети с 3 до 7 лет	Развитие речевого дыхания (силы, плавности, длительности выдоха, направленности воздушной струи) Развитие артикуляционного аппарата (вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность).
2	«Наши пальчики шагают» - пальчиковое рисование красками.	1. Рисуем пальчиками по шаблону, используя звукоподражание нарисованного предмета, животного. 2. Рисуем по замыслу и воображению ребенка на чистом листе бумаги.	дети с 3 – до 7 лет, с задержкой речевого развития, моторной алалией, неговорящие дети	Запуск речи у неговорящего ребенка. Активизация пассивного и активного словаря ребенка.
3	«Эбру» - рисование на поверхности воды с последующим переносом изображения с воды на бумагу.	1. Использование красок из набора. 2. Использование красок с добавлением аромамасел.	дети с 3 – до 7 лет, дети с заиканием, дети с нарушением сенсорной интеграции, с СДВГ	Развитие неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), восполнение дефицита сенсорного опыта (тактильного, зрительного, слухового, обонятельного). Активизация и расширение пассивного и активного словаря ребенка.
4	Игра «Фоторобот» - рисование любого целого предмета по частям.	Рисование любого целого предмета (дом, зайчик, дедушка и т.п.) по частям, используя таблицу с элементами рисунка (щеки, голова, нос, глаза, улыбка, уши) и игрального кубика с 6 гранями (цифры или точки).	дети 5 – 7 лет ОНР	Активизация и расширение пассивного и активного словаря ребенка. Развивать связную речь, учить строить грамматически правильные предложения, составлять описательный рассказ.

Для достижения поставленных целей и задач разработаны, подобраны и систематизированы следующие ресурсы:

Материально-технические ресурсы:

- краски (гуашь, пальчиковые), набор для рисования на воде Эбру, кисточки, коктейльные трубочки разные по диаметру, раствор для мыльных пузырей, ватные палочки, бумага А4, салфетки.

Методические ресурсы:

- картотека игр и шаблонов для рисования «Подуй-ка» на развитие речевого дыхания (силы, плавности, длительности выдоха, направленности воздушной струи);
- картотека игр и шаблонов для пальчикового рисования «Наши пальчики шагают» на активизацию, запуск речи ребенка;
- картотека таблиц – трафаретов для игры «Фоторобот» для развития умения составлять описательный рассказ;
- представление опыта работы по проекту, проведение мастер - классов для педагогов ДОУ, округа, проведение консультаций и семинаров для родителей, участие в городских фестивалях.

Информационные ресурсы: сбор, обработка, анализ информации, мониторинг педагогических результатов по проекту «Логорисование», мероприятия по информированию педагогической и родительской общественности о ходе и реализации данного проекта.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Данный проект реализовывается в течение учебного года с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Этап	Направления работы	Мероприятия плана	Срок реализации
1. Подготовительный	Аналитическая деятельность	Изучение теоретического и методического материала. Поиск информации об опыте реализации подобных тем в других детских садах. Изучение особенностей детей с ТМНР в рамках изобразительной деятельности. Определение актуальности и значимости проекта, постановка цели, задач.	сентябрь
	Организационная деятельность	Определение путей реализации проекта, составление плана реализации проекта. Подбор методов и технологий, способствующих реализации проекта. Подбор и накопление дидактических пособий, игр, упражнений, игровых заданий необходимых для проведения занятий по «Логорисованию».	сентябрь
	Определение участников проекта	В рамках логопедической диагностики, рекомендаций ППк, по запросу педагогов.	сентябрь декабрь март
2. Основной	Реализация проекта «Логорисование»	Включение «Логорисования» в коррекционно-логопедические занятия. Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов, родителей. Представление методов и технологий из проекта «Логорисование» на фестивалях дошкольного образования города Красноярска	октябрь - август
3. Заключительный	Анализ результатов проекта	Презентация проекта «Логорисование» на сайте ДОУ. Внедрение проекта «Логорисование» в АООП МБДОУ№46 для детей с НОДА. Анализ и результаты проекта. Перспективы дальнейшего развития проекта.	сентябрь май

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основными способами оценки результатов по проекту «Логорисование» являются:

- диагностические ситуации;
- наблюдение за динамикой речевого развития ребенка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью ребенка;
- беседа с ребенком;
- ведение журнала мониторинга.

Предполагается, что реализация проекта позволит добиться положительной динамики в предупреждение речевых нарушений, формировании, развитии и коррекции неречевых процессов и речевой системы в целом у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, через изобразительную деятельность, а также способствует повышению профессионального уровня педагогов.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Техника «Подуй-ка» - рисование с помощью коктейльной трубочки и выдыхаемого воздуха, была представлена на ежегодном городском фестивале дошкольного образования города Красноярска «В стране дошкольного детства».

Результаты проекта планируется представить родительской общественности, на ОМО учителей-логопедов округа Взлётка, на Городской недели логопедии в онлайн режиме.

Планируется презентация данного проекта на Фестивале успешных образовательных практик и порталах дошкольного образования, публикация в сборниках, профессиональных педагогических журналах, размещение на сайте детского сада.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Устойчивость проекта поддерживается наличием собственных ресурсов педагога, интересом детей, родителей.

Этот вид деятельности интересен детям и это позволяет утверждать об устойчивости данного проекта, удачном выборе форм, приемов и способов работы с детьми.

Возможные риски	Пути их преодоления
1. При проведении занятия «Подуй-ка» на развитие речевого дыхания (силы, плавности, длительности выдоха, направленности воздушной струи), возможно: головокружение у соматически ослабленного ребенка, а также медицинские противопоказания.	Консультация у медицинского работника (врача-педиатра МБДОУ) по поводу здоровья и возможностей ребенка. Консультация с родителями ребенка.
2. При добавлении аромамасел в краску аллергия у детей.	Консультация с родителями ребенка.
3. При проведении занятий с использование пальчикового рисования красками «Наши пальчики шагают», возможен отказ у детей с повышенной тактильной чувствительностью, от этого вида деятельности.	Подобрать приемлемую для ребенка текстуру красок (добавить в краску манку, крупу) или заменить способ рисования (на тычковый, рисование ватными палочками).

Проект имеет перспективы дальнейшего развития, планируется его пополнение новыми техниками, способами и методами работы по предупреждению и коррекции речевых нарушений, развитию всех компонентов речи через изобразительную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Земляченко М. В. Формирование речевого дыхания у дошкольников 5–7 лет с речевыми нарушениями посредством использования логопедических игр и дыхательных упражнений в системе работы «учитель-логопед — ребенок — родитель» // Молодой ученый. — 2017. — №10. — С. 421-424. — URL https://moluch.ru/archive/144/40316/ (дата16.10.2021)

2. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - СПб.: КАРО, 2010.

3. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М.: Март, 2008. - 557с.

4. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. - М.: Академия, 2014. - 304с.

5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

6. URL: https://mishka-knizhka.ru/ шаблоны для пальчикового рисования «Мишкины книжки» (дата обращения 18.10.2021)

7. URL: https://ihappymama.ru/porisuem-palchikami-100-krasivyh-shablonov/ шаблоны для пальчикового рисования «Порисуем пальчиками» (дата обращения 18.10.2021)

8. URL: https://43017180205507496295aaeea75cab5af7654ca7bcc48c8bc41406cc801.blogspot.com/2013/04/blog-post.html шаблоны для игры «Фоторобот» (дата обращения 18.10.2021)