Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский садик №46 компенсирующего вида «Лучик»

660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 22 т. 220-07-57

Конспект педагогического мероприятия

Квест «Путешествие в страну Троллей» по формированию звуковой культуры речи с использованием ИКТ для подготовительной группы.

Составитель:

Воспитатель I квалификационной
категории: Перевозчикова Н.И.

Учитель- логопед:
Синявская И.В.

г. Красноярск 2022 г.

Цель: закрепление знаний по речевому развитию детей.

Задачи по основной образовательной области:

- закреплять понятия «звук», «слово», «буквы»;
- продолжать развивать фонематическое восприятие;
- развивать звуковой и слоговой анализ, и синтез слова;
- развивать интонационную выразительность речь.

Задачи по интегрированным образовательным областям.

Физическое развитие:

- закреплять координацию движений, общей и мелкой моторики, умение соотносить речь с движением;
- сохранять и укреплять здоровье детей по средствам физических минуток.

Социально- коммуникативное развитие:

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- способствовать созданию радостного эмоционального- положительного отношению детей к речевой деятельности;
- совершенствовать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Среда взаимодействия:

- взрослый- ребенок ситуативный разговор, общение детей, совместно принятое решение.

Совместная деятельность:

- выполнение работы, помощь взрослого при необходимости.

Детская деятельность:

- игровая, двигательная, конструктивно- модульное (выкладывание букв).

Музыкальная деятельность

<u>Воспитательные задачи:</u>

Формировать интерес к НОД.

Формировать интерес к речевой деятельности, к самостоятельности, инициативу в решение речевых задач.

Воспитывать доброту и отзывчивость, культуру общения.

Ожидаемый результат:

дети проявляют интерес к речевой деятельности, у детей развит фонематический слух, умение четко и правильно произносить звуки в словах и фразовой речи; проявление активности детьми на всех этапах проведения занятия.

Предварительная работа:

использование в совместной деятельности упражнений на развитие артикуляционного аппарата, развития интонационной выразительности речи детей;

заучивание физ- минуток;

загадывание и отгадывание загадок, ребусов;

настольно- печатные, дидактические и подвижные игры;

просмотр мультфильмов;

дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.

Предметно- практическая среда:

группа, компьютер, спортивный зал, сенсорная комната, музыкальный зал, проектор, конверты с буквами, карточки с заданием, цветочная поляна, бросовый материал для выкладывания букв.

Постановка проблемы:

как освободить жителей страны Троллей?

Методы и приёмы:

обсуждение проблемы;

обоснование необходимости выполнять задания сказочного персонажа;

индивидуальный мотив игрока задания;

дидактические игры и упражнения с включением заданий с детьми.

Перечень методической литературы:

1. ФГОС дошкольного образования утвержден приказом №1155 Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 года.
2. Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с ОНР»- Детство-Пресс, 2009 г.
4. Жукова Н.С. «Преодоление ОНР у дошкольников».
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальное логопедическое занятие в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
6. Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет»- «ТЦ Сфера». 2010 год.
7. Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики»- «Каро» 2010 год.

Ход занятий

Этапы	Содержание	Комментарии
Мотивационно побудительный этап	Появляется на экране злодейка: «Ага, вот вы где! Я заколдовала всю страну Троллей. Вы можете им помочь, если справитесь с заданиями, то я их расколдую, если вы отгадаете волшебное слово». Воспитатель: -Ребята, поможем жителям страны Троллей?	Ответы детей. Рядом с экраном появляется конверт.
Содержательный этап	Воспитатель: - Вам интересно узнать, что находится внутри конверта? **Задание 1:** Чтобы отправиться в путь нужно отгадать загадку и ответить на вопросы: Стукнешь о стенку - а я отскочу, Бросишь на землю - а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу, Смирно лежать я никак не хочу! Переход в спортивный зал. В спортивном зале детей встречает учитель- логопед, который проводит мини-викторину с использованием мяча. -Что такое буква? - Что такое звук? - Какие бывают звуки? - Какие бывают согласные?	Ответы детей, открывают конверт и зачитывают текст. Ответы детей. Дети отвечают, предполагают.

	-Как мы узнаем, что звук гласный? - Согласный? - Как мы узнаем, что звук звонкий? - А если горлышко спит? - Каким цветом условно обозначают гласные? - Согласные? - Вы, молодцы, справились с первым заданьем, и получаете первый конверт. -Направление движения укажет нам загадка: Капли вниз ручьём стекают. Под дождем стоит, намок, Чуть согнулся стебелёк, Да дрожит чуть лепесток… Пчёлы в дождик не летают. Вот стоит, грустит …… И мы с вами попадаем на цветочную поляну. **Задание 2:** Воспитатель: - «Собери цветы». - В этом задание вам необходимо расположить на цветах карточки с изображением предметов: - на лепестках красного цветка- картинки, названия которых начинаются на гласный звук, - на лепестках синего цвета- картинки, название которых начинаются на согласный звук. - Вы справились со вторым заданьем, и получаете второй конверт.	Ответы детей. *Переход в сенсорную комнату.* Ответы детей.

	В чудо ящике - окно, в том окошечке- кино. *Переход в музыкальный зал.* **Задание 3:** «Заколдованные слова» Воспитатель: - Ребята, злодейка заколдовала слова, которые надо расшифровать, чтобы получить ещё одну букву. - Вы справились с третьим заданием, и получаете третий конверт. - Ребята, нас ждет «Капитан Краб» с веселой разминкой. **Задание 4:** «Собери слово» - Пока мы с вами разминались, волшебный ветер перемешал все картинки. Вам нужно выложить картинки так, на какой звук заканчивается картинка, а следующая на него начинается. **Задание 5:** «Выложи букву» - Ребята, мы можем с вами увидеть звуки?	Дети выбирают картинку и выполняют задания, и находят под цветком другого цвета конверт со следующим заданием. *Дети расшифровывают слова, которые появляются на экране:* СлОеКс- СОК СуОхНо- СОН ОрСоАт- ОСА ЛтАрСоТлИлКь- ЛАСТИК На экране появляется разминка «Капитан Краб». Автор Владимир Кочурков. Дети выполняют движения по показу «Капита краба». Ответы детей.

	- А, что мы читаем и пишем? У вас на столе лежит разный бросовый материал. Предлагаю вам выложить любую букву из конверта и составить слово. Ребята, договоритесь между собой и разбейтесь на пары. -Ребята, какое слово у вас получилось?	Дети выполняют задание и выкладывают слово. Ответы детей.
Рефлексивный этап	При произношении слово «Добро» на экране появляется злодейка-повариха, из мультфильма «Тролли» и говорит, что больше она так поступать не будет и дарит детям фирменные пирожные. Тролли благодарят детей, что они их расколдовали. И в благодарность дарят детям раскраски про Троллей. Звучит музыка из мультфильма «Тролли».	Дети забирают пирожное и раскраски, и благодарят Троллей. *Переход детей в другую деятельность.*